

# Menores<sup>®</sup>

Programa para la Escuela Sabática de Menores (10-12 años)

GUÍA PARA DIRECTORES Y MAESTROS

CURRÍCULUM *ESLABONES DE LA GRACIA*

Año B, primer trimestre

EDITOR .....	<i>Kathleen Beagles</i>
SECRETARIA EDITORIAL .....	<i>Daniella Volf</i>
DIRECTORES MUNDIALES DE ESCUELA SABÁTICA .....	<i>Jonathan Kuntaraf</i> <i>Gary B. Swanson</i>
CONSEJERO DE LA ASOCIACIÓN GENERAL .....	<i>Geoffrey G. Mbwana</i>
CONSEJERO EDITORIAL .....	<i>Ángel Manuel Rodríguez</i>
DIRECCIÓN ARTÍSTICA.....	<i>Reger Smith, Jr.</i>
DISEÑO .....	<i>Madelyn Gatz</i>
ILUSTRACIÓN DE LA PORTADA .....	<i>Justinen Creative Group</i>
MINISTERIOS INFANTILES DE LA DIVISIÓN INTERAMERICANA .....	<i>Dinorah Rivera</i>
TRADUCCIÓN .....	<i>Gloria Castrejón</i>
DIAGRAMACIÓN .....	<i>M. E. Monsalve</i>

Una publicación del Departamento de Escuela Sabática y Ministerios Personales  
de la División Interamericana  
8100 SW 117 Avenue  
Miami, Florida 33183  
EE. UU.

Los himnos del *Himnario Adventista* se indican utilizando dos números. El segundo de ellos señala la numeración del nuevo himnario.

Los textos bíblicos citados se han tomado de la Santa Biblia *Nueva Versión Internacional*.

Copyright © Sociedad Bíblica Internacional, 1999.

Donde aparece DHH estamos citando la Biblia versión popular *Dios Habla Hoy*, © 1979 Sociedades Bíblicas Unidas.

## **Autores de las lecciones**

<i>Audrey Boyle Andersson</i>	<i>Judi Hewes</i>	<i>Vikki Montgomery</i>
<i>Kathleen Beagles</i>	<i>Pat Humphrey</i>	<i>Tanda Moyer</i>
<i>Jackie Bishop</i>	<i>Nancy Irland</i>	<i>Jonathan Musvosvi</i>
<i>DeeAnn Bragaw</i>	<i>Noelene Johnsson</i>	<i>Rebecca O'Ffill</i>
<i>Linda Carlyle</i>	<i>John Kakembo</i>	<i>Gary Swanson</i>
<i>Dwain Esmond</i>	<i>Vasanth Khandagle</i>	<i>Eileen Dahl Vermeer</i>
<i>René Evans</i>	<i>Toya Koch</i>	<i>Deena Wagner</i>
<i>Kathy Goddard</i>	<i>Linda Koh</i>	<i>Mary Wong</i>
<i>Becky Grice</i>	<i>Carol Maberly</i>	<i>Ray Zeeman</i>

Nuestro agradecimiento especial a *Bailey Gillespie* y *Stuart Tyner* del Centro de Evangelismo Juvenil John Hancock, Universidad de La Sierra, Riverside, California, y a *Patricia A. Habada* por haber coordinado el proyecto y llevarlo a su conclusión.

## **Autores de los acertijos**

*Rosie Centrone*  
*Nerilie Humphries*  
*Ken Stiles*  
*John Hudson Tiner*

# Contenido

---



## **SERVICIO** *Servimos a Dios sin importar donde estemos.*

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | Altars, altares por todas partes (7 de enero) ----- | 8  |
| 2 | En prisión, calabozo o palacio (14 de enero) -----  | 16 |
| 3 | Un encuentro frente a la zarza (21 de enero) -----  | 24 |
| 4 | ¡Vamos a organizarnos! (28 de enero) -----          | 32 |



## **GRACIA** *Necesitamos el amor de Dios.*

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 5 | El verdadero pródigo (4 de febrero) -----                  | 40 |
| 6 | El cielo: una visión preliminar (11 de febrero) -----      | 48 |
| 7 | El remedio de Pablo para la ansiedad (18 de febrero) ----- | 56 |
| 8 | El secreto de Pablo para el éxito (25 de febrero) -----    | 64 |



## **ADORACIÓN** *Adoramos a Dios todos juntos.*

- |    |  |    |
|----|--|----|
| 9  | En construcción (4 de marzo) -----       | 72 |
| 10 | Guerrero de oración (11 de marzo) -----  | 80 |
| 11 | Cambiando su canción (18 de marzo) ----- | 88 |
| 12 | A prueba de fuego (25 de marzo) -----    | 96 |



## **GRACIA EN ACCIÓN** *Aceptados por dentro y por fuera.*

- |    |  |     |
|----|--|-----|
| 13 | De adentro hacia afuera (Opcional) ----- | 104 |
|----|--|-----|

## Tema de las lecciones de este trimestre:

- **Grandes aventuras con Dios.** Aprenderás acerca de personas que estuvieron en la cárcel, en palacios; conocerás zarzas ardientes y de suegros solícitos. Cómo aprendieron a servir a Dios en cualquier lugar.
- **Admitir que necesitas el amor y la gracia de Dios.** Descubrirás quién era realmente el pródigo: ¿el hijo o el padre?, y podrás tener una breve vislumbre del cielo. Aprenderás también cómo dejar de temer y el secreto del éxito.
- **Aprender a alabar a Dios en muchas formas diferentes.** Descubrirás cómo cierta vez la gente entregó sus joyas y tesoros al templo. Leerás acerca de un rey que oró a favor de su pueblo, de un profeta que cantó y de tres jóvenes que tuvieron que tomar una gran decisión.

### SERVICIO

Servimos a Dios sin importar dónde estemos (Lecciones 1-4)

- Una familia parte a un lugar desconocido.
- Un joven es vendido como esclavo y va a la cárcel, pero finalmente llega a ser el primer ministro de un país.
- Un hombre tímido conoce a Dios y llega a ser un poderoso dirigente.
  - Un suegro sugiere planes para la organización de todo un sistema judicial.

- **Reconocer que Jesús es el único amigo que sabe bien quién eres en realidad y que no te juzga por tu apariencia.**

### GRACIA

Necesitamos el amor de Dios (Lecciones 5-8)

- Un padre actúa en forma más derrochadora que su hijo pródigo.
- Una joven visita el cielo mediante un sueño.
- El apóstol Pablo da una solución a la ansiedad.
  - Pablo ofrece también algunos secretos para una vida de éxito.

### ADORACIÓN

Adoramos a Dios juntos (Lecciones 9-12)

- Dios pide su propio tabernáculo.
- Un rey ora en favor de su pueblo.
- Un profeta escribe un canto de alabanza.
- Tres jóvenes enfrentan una gran decisión: adorar a Dios vivos, o posiblemente con su muerte.

### GRACIA EN ACCIÓN

Aceptados por dentro y por fuera (Lección 13)

- Dios nos ve no como somos, sino como podemos llegar a ser en él.

Así que, bienvenidos a estas lecciones acerca de la gracia de Dios. La gracia de Dios es poder. Es ilimitada y segura, un poder eterno que nos encuentra, nos perdona y nos llena con todo lo necesario para vivir una vida maravillosa en él.

## A LOS DIRECTORES Y MAESTROS:

Esta guía de enseñanza se diseñó con el propósito de:

**A. Introducir la lección el sábado.** Lo sobresaliente de la Escuela Sabática es la lección. Durante la semana siguiente los alumnos revisarán y aplicarán los principios con la ayuda de la historia y las actividades sugeridas en sus folletos. De esta manera, la lección que se aprende en la Escuela Sabática se convierte en una parte vital en el desarrollo de la experiencia cristiana.

**B. Comunicarse con cada alumno en la forma que permita un mejor aprendizaje.** Al usted seguir la secuencia natural del aprendizaje en que se basan estos bosquejos, también conectará a sus alumnos con el "Mensaje" de la lección. De esa forma captará su atención y estimulará su imaginación.



**C. Concentrar toda la actividad de la Escuela Sabática en un “Mensaje”.**

Estos “Mensajes” se relacionan con uno de los cuatro aspectos de una creciente experiencia de fe: gracia (Dios me ama), adoración (yo amo a Dios), comunidad (nos amamos los unos a los otros) y servicio (Dios te ama a ti también).

**D. Proporcionar a los alumnos experiencias dinámicas de aprendizaje,** de tal manera que puedan hacer suyas más fácilmente las verdades presentadas. Estas experiencias van seguidas de *sesiones de discusión*. En las mismas se comentan preguntas que guían a los alumnos a reflexionar en lo que han experimentado, interpretar la experiencia y aplicar esa información a sus vidas.

**E. Involucrar al personal de la Escuela Sabática en formas nuevas y flexibles.**

- Una Escuela Sabática pequeña puede ser manejada por un solo adulto.
- Una Escuela Sabática más grande puede ser dirigida por un director o maestro, juntamente con otro adulto voluntario. Esto proporciona a los ayudantes de los grupos pequeños una interacción máxima con los alumnos y un aprendizaje dinámico, mientras que solamente se requiere un mínimo de preparación por parte de los ayudantes.

(Para más detalles informativos de la secuencia del programa, los estilos de aprendizaje y otros aspectos de la enseñanza y el aprendizaje, póngase en contacto con los directores de la Escuela Sabática o de Ministerios Infantiles.)





**CÓMO USAR ESTA GUÍA...**

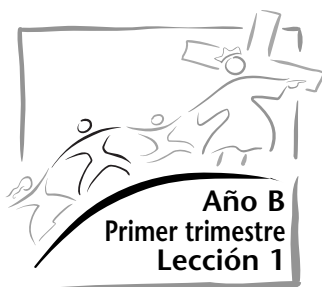
Trate de seguir la secuencia natural de aprendizaje que se ha bosquejado; adapte, si es necesario, para hacer que el programa funcione en su situación particular.

Consulte con anticipación el “Desarrollo del programa” de cada semana, a fin de estar preparado con los sencillos materiales que sugieren.

Trate de obtener, antes de que comience el trimestre, tantos artículos como pueda de la lista que aparece a continuación:

- Biblias
- Rollos grandes de papel de imprenta, manila, o cartulina
- Hojas de papel común
- Lápices, bolígrafos, marcadores, lápices de colores de cera, lápices de colores
- Otros materiales: pegamento, tijeras, diamantina, palillos de madera, borlas, etc.
- Varios materiales que se encuentran en los programas de cada semana

Lección	Historia bíblica	Referencias	Versículo para memorizar	Mensaje	Materiales
 <b>SERVICIO: Servimos a Dios sin importar donde estemos.</b>					
<b>Lección 1</b> 7 de enero	Altares, altares por todas partes	Génesis 11:27-12:9; <i>PP</i> , cap. 11, pp. 103-109	Juan 12:26	Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.	Ver p. 9
<b>Lección 2</b> 14 de enero	En prisión, calabozo o palacio	Génesis 39-41; <i>PP</i> , cap. 20, pp. 191-199	Romanos 8:35, 37	Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.	Ver p. 17
<b>Lección 3</b> 21 de enero	Un encuentro frente a la zarza	Éxodo 4:10-17; <i>PP</i> , cap. 22, pp. 227-231	Romanos 12:6-8	Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.	Ver p. 25
<b>Lección 4</b> 28 de enero	¡Vamos a organizarnos!	Éxodo 18; <i>PP</i> , cap. 26, pp. 272, 273	1 Corintios 14:40	Dios nos enseña a servirle de manera organizada.	Ver p. 33
 <b>GRACIA: Necesitamos el amor de Dios.</b>					
<b>Lección 5</b> 4 de febrero	El verdadero pródigo	Lucas 15:11-32; 1 Juan 3:1; <i>PVGM</i> , pp. 156-166	1 Juan 3:1	La gracia nos recuerda el abundante amor de Dios.	Ver p. 41
<b>Lección 6</b> 11 de febrero	El cielo: una visión preliminar	Juan 14:1-3; 1 Juan 5:13; Judas 1:21; Juan 5:24; <i>PE</i> , cap. 1, pp. 37-45	Juan 14:1-3	La gracia nos sostiene por siempre.	Ver p. 49
<b>Lección 7</b> 18 de febrero	El remedio de Pablo para la ansiedad	Romanos 8:28-39; <i>HA</i> , cap. 21, pp. 161-165	Romanos 8:38, 39	No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.	Ver p. 57
<b>Lección 8</b> 25 de febrero	El secreto de Pablo para el éxito	Gálatas 1, 2; <i>HA</i> , cap. 36, pp. 285-288	Gálatas 2:20	Por gracia recibimos a Jesús, poder y nueva vida.	Ver p. 65
 <b>ADORACIÓN: Adoramos a Dios todos juntos.</b>					
<b>Lección 9</b> 4 de marzo	En construcción	Éxodo 35:30-40; 38; <i>PP</i> , cap. 30, pp. 313-326	Éxodo 25:8	Dios se une a nosotros cuando lo adoramos en la iglesia.	Ver p. 73
<b>Lección 10</b> 11 de marzo	Guerrero de oración	1 Reyes 8:22-53; 2 Crónicas 5-7; <i>PR</i> , cap. 2, pp. 23-32	Lucas 11:1	Orar por los demás es una forma de adorar a Dios.	Ver p. 81
<b>Lección 11</b> 18 de marzo	Cambiando su canción	Isaías 25, 26; <i>PR</i> , cap. 60, pp. 491-496	Salmo 89:1	La música es una forma poderosa de adorar a Dios.	Ver p. 89
<b>Lección 12</b> 25 de marzo	A prueba de fuego	Daniel 3; <i>PR</i> , cap. 41, pp. 335-342	Efesios 5:15-17	Podemos adorar a Dios con cada decisión que tomamos.	Ver p. 97
 <b>GRACIA EN ACCIÓN: Aceptados por dentro y por fuera.</b>					
<b>Lección 13</b> Opcional	De adentro hacia afuera	1 Samuel 16:1-13; <i>PP</i> , cap. 62, pp. 625-629	1 Samuel 16:7	Jesús nos conoce por dentro y por fuera.	Ver p. 105



## Altares, altares por todas partes

### SERVICIO

Servimos a Dios sin importar donde estemos.

#### Versículo para memorizar

“Quien quiera servirme, debe seguirme; y donde yo esté, allí también estará mi siervo. A quien me sirva, mi Padre lo honrará” (Juan 12:26).

#### Textos clave y referencias

Génesis 11:27-12:9; *Patriarcas y profetas*, cap. 11, pp. 103-109; historia en el folleto del alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que algunas veces Dios les pide que dejen su hogar y país para servirle a él.

**Sentirán** que pueden servir a Dios dondequiera que se encuentren.

**Responderán** deseando que su servicio sea una testificación en favor de Dios.

#### Mensaje



**Podemos servir a Dios en cualquier lugar donde él nos guíe.**

## Breve introducción

#### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Abraham obedece la orden de Dios para dejar su casa en Harán y partir para Canaán. Viaja por Canaán y dondequiera que va edifica un altar a Dios. Los altares que construye Abraham son testimonios para las generaciones venideras. Dios promete a Abraham hacer de él una gran nación. Abraham sirve a Dios dondequiera que va.

#### **Esta lección trata sobre el servicio**

Dios nos llama a servirlo dondequiera que estemos. A veces nos llama a abandonar

nuestros planes y a aceptar otra ruta. Si voluntariamente lo seguimos, Dios nos bendecirá abundantemente y tendremos su conducción y sus cuidados asegurados.

#### **PARA EL MAESTRO**

“Muchos continúan siendo probados como lo fue Abraham. No oyen la voz de Dios hablándoles directamente desde el cielo; pero en cambio, son llamados mediante las enseñanzas de su Palabra y los acontecimientos de su providencia. Se les puede pedir que abandonen una carrera que promete riquezas y honores,



# UNO

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Camina así</i> B. <i>Reglas del grupo</i>	
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 12	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica Personalización de la lección Exploración de la Biblia	Mapa local, papel, lápiz Mapas locales, marcadores o lápices que escriban de color rojo, copias del mapa de la p. 15 Biblias, pizarrón o pizarra metálica, marcadores o tiza
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Sorpresa de servicio</i>	Papel, bolígrafos o lápices
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Construye un altar</i>	Piedras planas, ladrillos o bloques de madera o bien, periódicos y cinta adhesiva u otros materiales de construcción, papel o tarjetas, lápices
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

que dejen afables y provechosas amistades, y que se separen de sus parientes, para entrar en lo que parezca ser solo un sendero de abnegación, trabajos y sacrificios. Dios tiene una obra para ellos; pero una vida fácil y la influencia de las amistades y los parientes impedirían el desarrollo de los rasgos esenciales para su realización. Los llama para que se aparten de las influencias y los auxilios humanos, y les hace

sentir la necesidad de su ayuda, y de depender solo de Dios, para que él mismo pueda revelarse a ellos" (*Patriarcas y profetas*, cap. 11, p. 105).

*¿Qué me está llamando Dios a abandonar? ¿Cuál será mi respuesta? ¿De qué manera esta elección afecta mi influencia sobre aquellos que me rodean? ¿Cómo puedo hoy depender solamente de Cristo?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si tienen algo que compartir con la clase como resultado de su estudio de la Biblia la semana anterior (si algo se había asignado la semana anterior, menciónese ahora).

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las “Actividades preliminares” que usted haya elegido.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. CAMINA ASÍ

Forme dos grupos de alumnos. Pida a cada grupo que nombre un líder que invente una forma no acostumbrada de caminar. Pida a los líderes que formen en fila a su grupo y le enseñen esa forma de caminar. Algunos alumnos tal vez se sientan incómodos y rehúsen participar. Déjelos que así lo hagan, sin hacer ningún comentario. Los líderes reunirán a sus seguidores y les dirán: “Camina así”. Entonces los conducirán fuera del edificio o por los pasillos del mismo. A este punto es posible que más alumnos salgan de la actividad. Deje a un adulto en el aula para que los supervise. Pida a los líderes que lleven a su grupo por el templo y luego regresen al aula. Cuando regresen entregue a los seguidores un premio o recompensa. Si los que se quedaron protestan, no haga ningún comentario. Pida a un alumno voluntario que lea en voz alta Mateo 16:24.

#### Necesita:

- Biblias
- premio o recompensa

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué fue lo mejor de esta caminata?** (La oportunidad de salir del aula y moverse.) **¿Qué fue lo peor?** (Hacerlo enfrente de otros.) **¿En qué se parece la caminata que hemos dado a la experiencia de seguir a Dios?** (A veces es incómodo ser un seguidor de Dios porque tenemos miedo a parecer ridículos; a veces tenemos que hacer cosas que les parecen extrañas a los demás a fin de seguir a Dios; se nos da un premio o recompensa al final, de la misma manera como lo tendremos en el cielo; no sabíamos a dónde nos iba a llevar nuestro líder y muchas veces no sabemos a dónde nos está guiando Dios o qué está haciendo con nosotros.) **¿En qué forma es diferente?** (Podíamos ver a nuestro líder.) Diga a sus alumnos: **No siempre es fácil, divertido o emocionante seguir a Dios, pero es lo correcto. Y Dios nos promete estar con nosotros y recompensarnos por ser fieles a su dirección. Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Juan 12:26.**

**PODEMOS SERVIR A DIOS EN CUALQUIER LUGAR DONDE ÉL NOS GUÍE.**

(Adaptado de *Pick and choose: Programs Ideas for Youth Ministry, Quick Devotions*, Tarjeta 12, “Siguiendo a Dios”, [Loveland, Colorado: Group Publishing]. Usado con permiso.)

**B. REGLAS DEL GRUPO**

Forme dos grupos y colóquelos en lugares opuestos del aula. Pida a cada grupo que piense en tres nuevas reglas y las anote. Pida a cada grupo que memorice las reglas a fin de que las pueda poner en práctica ante el otro grupo. (Por ejemplo: poner una mala cara ante la persona que nos agrada, nunca hablar en un idioma que la otra persona pueda entender, darle la espalda a la persona cuando la conoce por primera vez.)

Cuando ambos grupos estén listos, pídeles que se mezclen para confraternizar unos con otros. Pida a los miembros de cada grupo que traten de adivinar las leyes del otro grupo relacionándose con ellos. Después de unos minutos, pida a cada grupo que explique cuáles son sus leyes.

**Necesita:**

- papel
- lápices

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al no saber cuáles eran las reglas del otro grupo? ¿Qué hizo que fueran difíciles de entender?** (Estilos de comunicación, modos de actuar inusuales que no podías descifrar.) **Si fueras un misionero en favor del otro grupo, ¿qué hubiera hecho más fácil la interacción?** (Tener más tiempo para observar y conocerse mejor.) **¿En qué forma el seguir a Dios se parece o no a relacionarse mutuamente con el otro grupo?** (Tenemos que tomar tiempo para conocerlo y aprender cómo nos habla, pero Dios quiere asegurarse de que entendemos bien y nos lo va confirmando a través de la senda cristiana.) **Vamos a buscar y leer nuestro versículo para memorizar, en Juan 12:26.** (Pida a sus alumnos que lean el versículo en voz alta, juntamente con usted.) **Estamos aprendiendo que:**

**PODEMOS SERVIR A DIOS EN CUALQUIER LUGAR DONDE ÉL NOS GUÍE.**

(Adaptado de *Pick and choose: Programs Ideas for Youth Ministry*, [Loveland, Colorado: Group Publishing]. Usado con permiso.)

## 2

**Lección bíblica****INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA**

Diga a sus alumnos que usted necesita ir a arreglar un asunto a una ciudad cercana. Pregunte si alguno de ellos sabe cómo llegar allí. Si sus alumnos responden con instrucciones, haga como que no entiende lo que le están diciendo. Pregúnteles finalmente: **¿Tiene alguno de ustedes un mapa?, o ¿pueden dibujarme uno?** Si alguien dibuja un mapa, diga: **“Oh, ahora sí entiendo”**. Si nadie puede dibujar un mapa, diga: **“Tal vez haya un mapa en la otra aula”**. Salga y consiga el mapa y pídeles que le muestren la ruta.

**Necesita:**

- mapa local
- papel
- lápiz

**Para reflexionar:**

Diga: **Es muy fácil encontrar el camino a donde vamos cuando tenemos un mapa, pero, ¿qué sucede si no lo tenemos?**

**Veamos una historia en la Biblia en la que Dios le pide a Abraham, a su familia, siervos, ganados y amigos, que empaquen sus pertenencias y salgan. Pero no le dijo a dónde iba. De todas maneras Abraham aprendió que podía servir a Dios en dondequiera que él lo guiara.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Para reflexionar: **Si fueras a iniciar un viaje, ¿qué cosas te gustaría saber?** (A dónde voy, cuánto tardaré en llegar, la ruta, quién me va a acompañar, etc.) **Vamos a hacer una competencia para ver quién puede encontrar la ruta más rápida entre dos puntos.**

**Necesita:**

- mapas locales
- marcadores o lápices de color rojo
- copias del mapa de la p. 15

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"Paso a paso Dios me guía" (*Himnario adventista*, n° 429/468).

"Jesús, yo he prometido" (*Himnario adventista*, n° 272/256).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños*, u otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **A todos se nos pide que sirvamos de diferentes maneras. Una manera como todos podemos servir es dando nuestras ofrendas para ayudar a los demás.**

#### Necesita:

- recipiente para la ofrenda

### ORACIÓN

Pida a sus alumnos que tracen el contorno de sus manos en dos pliegos de papel o cartulina y entonces recorten las siluetas. Pídales que anoten sobre una de las manos cualquier petición de oración que tengan, y en la otra, algo que pueden hacer con sus manos para ayudar a contestar su oración. Coloque las manos "consagradas" bajo un letrero que diga: "En servicio a Dios". Ore mencionando las peticiones y dedicando a Dios cada una de las manos.

#### Necesita:

- papel
- lápices
- tijeras
- cartel

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

Pida a sus alumnos que se numeren del uno al tres y formen grupos de tres personas. Proporcione a cada grupo un mapa local y un marcador o lápiz de color rojo. Nombre un par de ciudades, municipios, lugares conocidos, etc. Tome nota de cuál equipo responde primero. Repita lo mismo varias veces. Aplaudan al equipo ganador.

Pida a sus alumnos voluntarios que lean en voz alta Génesis 11:27 al 12:9.

Distribuya copias del mapa de la p. 15 entre los grupos. Pida a sus alumnos que vuelvan a leer Génesis 12:4 y 5. Pídales que tracen la ruta que siguió Abraham y su familia de acuerdo a lo que dice la cita bíblica. Pida al representante de cada grupo que comente sobre esa ruta.

### Para reflexionar:

Diga a sus alumnos: **"Quien quiera servirme, debe seguirme; y donde yo esté, allí también estará mi siervo. A quien me sirva, mi Padre lo honrará" (Juan 12:26).**

---

**PODEMOS SERVIR A DIOS  
EN CUALQUIER LUGAR  
DONDE EL NOS GUÍE.**

---

(Adaptado de *Pick and choose: Programs Ideas for Youth Ministry*, Quick Devotions, Card 12, "Following God", [Loveland, Colorado: Group Publishing]. Usado con permiso.)

**EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA**

Anote los siguientes nombres y textos bíblicos donde todos puedan verlos:

1. José, Génesis 37:25, 26; 39
2. Ester y Mardoqueo, Ester 2:5-8 y 8:5 y 6
3. Daniel, Daniel 1 y 2
4. Sierva de Naamán, 2 Reyes 5

**Necesita:**

- Biblias
- pizarra metálica
- marcadores

Diga a sus alumnos: **Nuestro versículo para memorizar dice: “Quien quiera servirme, debe seguirme; y donde yo esté, allí también estará mi siervo. A quien me sirva, mi Padre lo honrará” (Juan 12:26). Vamos a hacer una lista de personajes bíblicos que sirvieron a Dios en otros países. Diga a sus alumnos: de dónde eran, a dónde fueron y cómo sirvieron a Dios en el otro país.** Pida a sus alumnos que observen los pasajes mencionados para comenzar. Pídeles entonces que piensen en otros nombres (Jonás, Juan Marcos, Pablo, Felipe, Lucas).

Diga a sus alumnos: **Vamos ahora a hacer una lista de personas que sirvieron en sus propias comunidades o países de origen. Descubran dónde vivieron y cómo sirvieron a Dios.** Nombres posibles:

1. Elías, 1 Reyes 18:16 al 36
2. Niño con cinco panes y dos peces, Lucas 9:10 al 17
3. Eliseo, 1 Reyes 19:16 al 21 y 2 Reyes 3 y 4

4. Débora, Jueces 4 y 5
5. Dorcas, Hechos 9:36 al 41

**Para reflexionar:**

Pregunte a sus alumnos: **¿Por qué a veces es necesario dejar el hogar para servir a Dios?** (Para alejarnos de influencias negativas, para ayudarnos a ser más fuertes, más dependientes de Dios y escucharlo solamente a él; porque las personas que conocemos no siempre nos comprenden, nos escuchan o nos animan; para que Dios pueda probarnos o prepararnos para una obra especial, para que enfoquemos bien la atención en el trabajo; porque las personas en otros lugares están esperando escuchar el mensaje que Dios nos ha dado específicamente a nosotros para que se lo demos a ellas. [Nota: Ver la sección “Para el maestro”; de esta semana.] **¿Por qué es a veces mejor quedarnos donde estamos para servir a Dios?** (No es mejor, pero algunas veces es necesario, porque algunas personas son capaces de comunicar el mensaje de Dios a las personas que las rodean en una forma que un extranjero no podría; el cambio que se ha operado en sus vida o la forma como viven podría tener un mayor impacto en sus propios hogares o ciudades, que en otra parte.) **¿Cuál piensan que es el mejor lugar para servir a Dios?** (Cualquier lugar a donde nos ha guiado.) **Vamos a leer nuevamente nuestro versículo para memorizar, en Juan 12:26. Vamos a repetir juntos nuestro mensaje:**

---

**PODEMOS SERVIR A DIOS  
EN CUALQUIER LUGAR  
DONDE EL NOS GUÍE.**

---

**3****Aplicando la lección****SORPRESA DE SERVICIO**

Forme grupos pequeños de alumnos para planificar una “sorpresa de servicio”. Pídeles que primero oren pidiendo sabiduría para descubrir dónde Dios los guiará a servir a la comunidad y aun más allá. Pídeles entonces que a través de una tormenta de ideas decidan qué harán, cuándo lo harán y en favor de quién lo

**Necesita:**

- papel
- bolígrafo/lápices

harán. Deben hacer una lista de los materiales que necesitarán para cada sorpresa. Algunas actividades, juntamente con los materiales necesarios son:

1. **Campaña de envío de cartas:** papel para cartas, lápices o bolígrafos, direcciones, sellos postales.
2. **Lavado de carros:** detergente, manguera o recipientes y trapos de limpieza. Cuidado del

jardín: cortadora de césped, combustible, rastrillo, escobas, tijeras de podar, herramienta para recortar los bordes.  
Remoción de nieve: palas, sal, arena.

3. **Recolección de alimentos:** bolsas, canastas, cajas, nombres de personas que necesitan alimentos.
4. **Limpieza y reparación:** recipientes o bolsas para basura, escobas, trapeadores, cubetas, trapos, esponjas, pintura, brochas, cinta adhesiva.

Conceda algunos minutos para que sus alumnos terminen la tarea. Pida entonces a cada grupo que dé un informe de lo que ha decidido.

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Por qué su grupo eligió ese tipo de sorpresa? ¿Cómo piensan que va a reaccionar la gente ante esa sorpresa? ¿Cómo se sentirían si alguien los sorprendiera de esa manera? ¿En qué forma los ayudan a servir a Dios y a otros estas sorpresas?** (Hacen que las personas sepan que alguien se preocupa por ellas. Abren la puerta para que les hablemos de Dios. Suaviza su corazón y los hace más receptivos a lo que decimos.) **¿En qué forma nos ayuda a nosotros?** (Nos volvemos más conscientes de las necesidades de los demás y de las diversas maneras como podemos servir.) **Sabemos que:**

---

**PODEMOS SERVIR A DIOS  
EN CUALQUIER LUGAR  
DONDE EL NOS GUÍE.**

---



## Compartiendo la lección

### CONSTRUYE UN ALTAR

Diga a sus alumnos:

**Vamos a leer nuevamente Génesis 12:7 y 8. A dondequiera que iba Abraham, construía un altar para adorar a Dios. Esos altares eran testigos permanentes en favor del Dios al que servía. Vamos a construir un altar en nuestra clase. Los diferentes grupos van a actuar como cuadrillas de**

**construcción y cada uno va a construir una parte del altar.** Distribuya los materiales para cada grupo. Pida a sus alumnos que trabajen juntos construyendo un altar amontonando materiales hasta una altura de un metro o un metro y medio. [Nota: Si elige usar

#### Necesita:

- piedras planas o
- ladrillos, o
- bloques de madera, o
- periódicos y cinta adhesiva u,
- otros materiales de construcción
- papel o tarjetas
- lápices

periódicos y cinta adhesiva, pida a sus alumnos que hagan “piedras”, haciendo bolas de periódico. Use la cinta para unir las piedras entre sí.]

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué cosa podemos hacer que pueda ser un testigo permanente en el lugar donde estemos?** (Estimule respuestas que los conduzcan a la idea de “sorpresas de servicios” u otras ideas.) Pida a sus alumnos que anoten sus respuestas en hojas de papel y las coloquen en el altar. Guíelos en la planificación del lugar y la fecha en que se reunirán para dar las sorpresas de servicio. Si esta idea no es práctica, anime a sus alumnos a encontrar actividades en que puedan participar individualmente. Diga a sus alumnos:

### Recuerden:

---

**PODEMOS SERVIR A DIOS  
EN CUALQUIER LUGAR  
DONDE EL NOS GUÍE.**

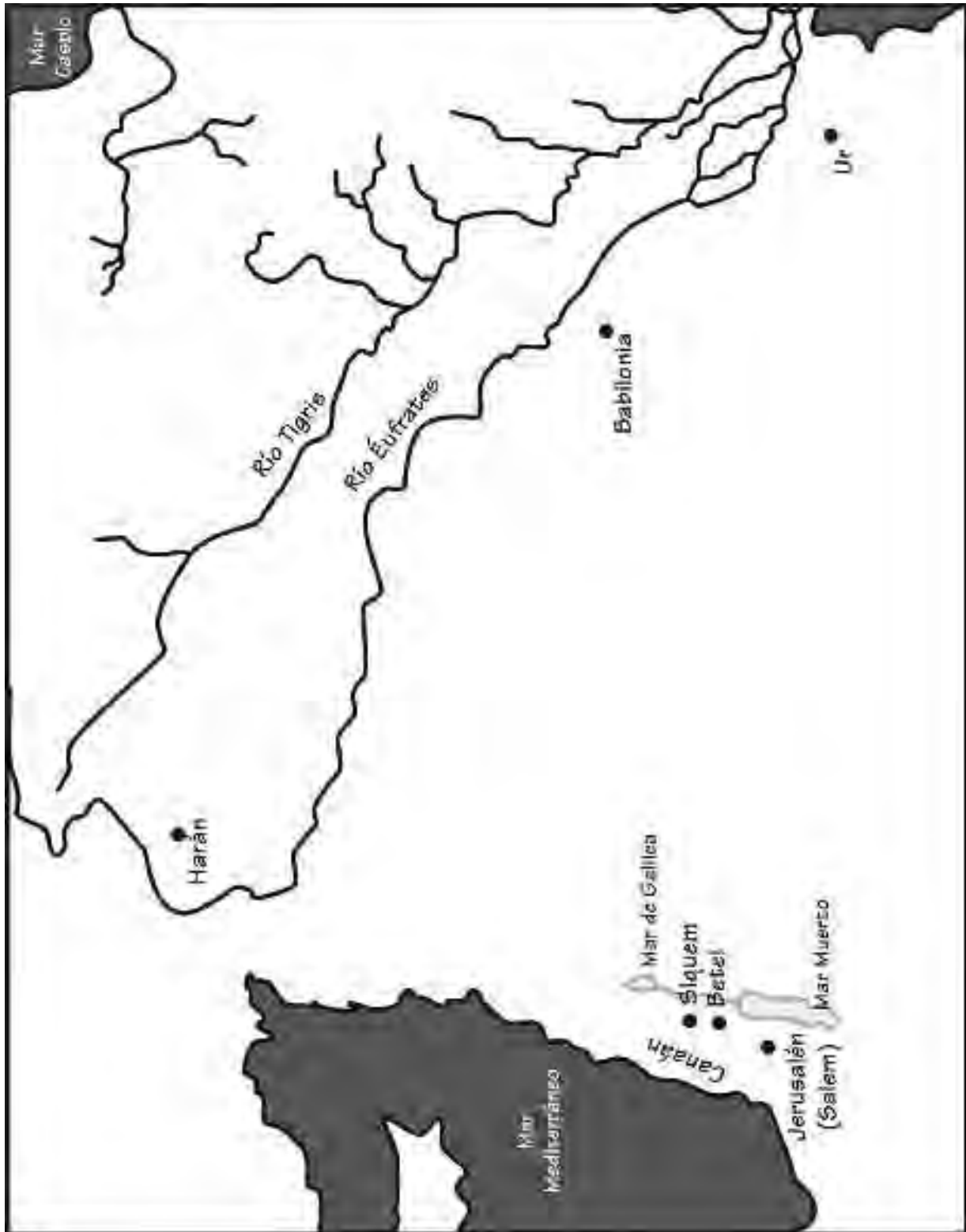
---

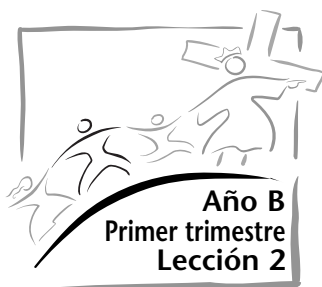
### CLAUSURA

Haga tocar la música del himno “Jesús yo he prometido” (*Himnario adventista*, n° 272/256) dirija a sus alumnos al cantar este himno de consagración. Termine con una oración pidiendo a Dios que les ayude a descubrir lo que desea que hagan y a seguirlo a dondequiera que los guíe.

## El viaje de Abraham

(Para la sección "Experimentando la historia", lección nº 1)





## En prisión, calabozo o palacio

**SERVICIO**

**Servimos a Dios sin importar donde estemos.**

### Versículo para memorizar

“¿Quién nos apartará del amor de Cristo? ¿La tribulación, o la angustia, la persecución, el hambre, la indigencia, el peligro, o la violencia? [...] Sin embargo, en todo esto somos más que vencedores por medio de aquel que nos amó” (Romanos 8:35, 37).

### Textos clave y referencias

Génesis 39-41; *Patriarcas y profetas*, cap. 20, pp 191-199; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios los guía a pesar de los obstáculos de Satanás.

**Sentirán** que Dios es más fuerte que Satanás.

**Responderán** eligiendo servir a Dios en donde los guíe.

### Mensaje



**Dios nos bendice cuando le servimos a pesar de los obstáculos que interpone Satanás.**

## Breve introducción

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Dios tiene un plan para José; sin embargo, Satanás constantemente trata de obstruir el plan. José experimenta muchas dificultades. Es vendido por sus hermanos, acusado falsamente de inmoralidad y puesto en la cárcel. A través de esas experiencias difíciles José confía en Dios. Dios puede bendecirlo como esclavo y como prisionero y utiliza cada situación, a pesar de ser

negativa, con el fin de preparar a José para la obra especial que él desea que haga.

### **Esta lección trata sobre el servicio**

José sirve a Dios a pesar de las circunstancias. Dios honra el servicio prestado por José y usa cada una de las piedras de tropiezo de Satanás para llevar adelante su plan. Dios es más fuerte que Satanás y bendecirá nuestro servicio fiel.



# DOS

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Relevos difíciles</i>  B. <i>Ilustración de la vida</i>	Moneda, calcetín y zapato para cada seis alumnos  Platos de color liso y oscuro, bolsa de arroz, mesas, sillas
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 20	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica  Personalización de la lección  Exploración de la Biblia	Dios, "prisiones", tres voluntarios, Biblias  Biblias, papel, lápices, <i>Patriarcas y profetas</i> (opcional)
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Sirviendo de todos modos</i>	Pizarra metálica, marcador, libro auxiliar con ideas para el servicio (opcional)
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Reconocer la diferencia</i>	Copias de la p. 23, papel periódico o papel de estraza, cinta adhesiva, marcadores.
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

## PARA EL MAESTRO

"La notable prosperidad que acompañaba a todo lo que se encargara a José no era resultado de un milagro directo, sino que su industria, su interés y su energía fueron coronados con la bendición divina. José atribuyó su éxito al favor de Dios, y hasta su amo idólatra aceptó eso como el secreto de su sin igual prosperidad. Sin embargo, sin sus esfuerzos constantes y bien embargados, nunca habría podido alcanzar tal éxito.

Dios fue glorificado por la fidelidad de su siervo. Era el propósito divino que por la fuerza y la rectitud, el creyente en Dios apareciera en marcado contraste con los idólatras, para que así la luz de la gracia celestial brillase en medio de las tinieblas del paganismo" (*Patriarcas y profetas*, cap. 20, p. 193).

*¿Le presto a Dios un servicio indiviso? ¿Confío completamente en que su gracia me dará fuerzas cada nuevo día?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si alguno construyó un altar o aprendió acerca de ellos como parte de su estudio de la Biblia la semana anterior.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.



### Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

#### A. RELEVOS DIFÍCILES

Forme grupos de seis alumnos. Divida cada grupo en dos y pida a los miembros de cada grupo que se coloquen de frente (de tres en tres) formando dos filas. Provea para cada equipo una moneda, un calcetín o media y un zapato. Cada equipo va a correr tres carreras de relevos, usando ya sea una moneda, un calcetín o media, o un zapato. Los alumnos llevarán ese objeto por el aula hasta entregarlo a su compañero de equipo por turnos. El primer equipo cuyos miembros terminen primero de llevar el objeto por el aula, será el ganador. Cada carrera tiene reglas especiales:

Relevo n° 1 (moneda): No se puede tocar la moneda con las manos.

Relevo n° 2 (calcetín o media): No se puede tocar ni con las manos ni con los pies.

Relevo n° 3 (zapato): No se puede tocar ni con las manos, ni con los pies y la persona debe caminar con las manos y las rodillas (gatear).

#### Necesita:

- moneda
- calcetín o media
- zapato

(Adaptado de Pick and choose: *Program ideas for youth ministry*, [Loveland, Colorado: Group Publishing]. Usado con permiso.)

#### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué paso del relevo les pareció más difícil? ¿Qué les hizo seguir adelante? ¿En qué se podría parecer esta actividad al servicio a Dios? ¿En qué sería diferente?** (A veces hay obstáculos. No siempre es fácil. Satanás con frecuencia pone obstáculos en nuestro camino.) **Vamos a buscar y leer juntos nuestro versículo para memorizar.** Espere a que sus alumnos encuentren Romanos 8:35 y 37 y lean el versículo todos juntos. **Recordemos que:**

**DIOS NOS BENDICE CUANDO LE SERVIMOS  
A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS QUE INTERPONE SATANÁS.**

#### B. ILUSTRACIÓN DE LA VIDA

Acomode las mesas y sillas y forme parejas de alumnos. Pida a los compañeros de equipo que se sienten uno frente al otro alrededor de una mesa. Luego entregue a cada uno un plato y un puñado de arroz. Diga a sus alumnos: **Voy a asignar a cada pareja un objeto para que lo ilustre usando el arroz. El objeto puede ser por ejemplo una casa con un perro en el patio, un avión entre las nubes, una persona con un globo, etc. Ustedes crearán su**

**ilustración con el arroz en el plato, un grano a la vez. Si toman más de un grano de arroz a la vez, tendrán que comenzar de nuevo.**

Las sugerencias deben ser difíciles, pero no imposibles de realizar. Pídales que comiencen. Después de más o menos un minuto, interrúmpalos diciendo: **Hay algo más... de pronto la mesa va a temblar, lo cual desacomodará su trabajo. Estén preparados.**

Durante los siguientes minutos vea si sus alumnos siguen sus instrucciones. Voltee o sacuda sus mesas de vez en cuando. Está bien si sus alumnos tratan de salvar sus creaciones levantando su plato para retirarlo de la mesa cuando eso sucede.

Conceda suficiente tiempo para que sus alumnos traten de trabajar en sus ilustraciones y entonces pídale que muestren lo que han hecho. Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo les pareció trabajar en este proyecto? ¿Se desanimaron en algún momento? ¿Cuándo se han sentido así en sus vidas? ¿En qué se parece lo que les hice con su mesa a lo que Satanás nos hace? Vamos a encontrar y a leer juntos nuestro versículo para memorizar.** Espere hasta que sus alumnos encuentren en su Biblia Romanos 8:35 y 37 y lean juntos. **Recordemos nuestro mensaje:**

**DIOS NOS BENDICE CUANDO LE SERVIMOS  
A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS QUE INTERPONE SATANÁS.**

(Adaptado de *No-miss lessons for pre teen kids* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1997], p. 84. Usado con permiso.)

**Necesita:**

- platos
- bolsa de arroz
- mesas
- sillas

## 2 Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte a sus alumnos:

1. **¿Les ha tocado conocer a un maestro o adulto que mostraba favoritismo hacia alguien? ¿Cómo se sintieron?**
2. **¿Han estado separados alguna vez de sus padres o su familia durante por lo menos una semana, durante un mes, o durante un año? ¿Cómo se sintieron?**
3. **¿Han sido acusados falsamente o han sentido que todos y todo parecía estar en contra suya? Describanme sus sentimientos.**

Diga a sus alumnos: **En nuestra lección de hoy José experimentó todas esas cosas. Y sin embargo decidió perseverar y servir a Dios a pesar de los obstáculos de Satanás.**

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a sus alumnos que encuentren en su Biblia Génesis 39 al 41. Repase brevemente con ellos los obstáculos que José tuvo que enfrentar al tratar de servir a Dios. Elija tres alumnos para que representen las partes de José nº 1, José nº 2 y “El Consolador”. Construya dos celdas en dos rincones opuestos del aula. Elija un alumno que tenga una imagen positiva de sí mismo para representar la parte de José nº 1, y a dos de sus mejores amigos para que representen las partes de José nº 2 y “El Consolador”. Envíe a José nº 1 a una de las celdas y a José nº 2 y “El Consolador” a la otra celda. Diga al resto de la clase que nadie puede hablar con los dos prisioneros, ni visitarlos,

**Necesita:**

- pizarra metálica
- marcadores
- tres voluntarios
- Biblias

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales relacionados al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"A cualquiera parte" (*Himnario adventista*, n° 239/404).

"Cuando sopla airada la tempestad" (*Himnario adventista*, n° 235/398).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños*, u otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **A todos se nos pide que sirvamos en diferentes maneras. Una manera como todos podemos servir es dando nuestras ofrendas para ayudar a los demás.**

#### Necesita:

- Recipiente para la ofrenda

### ORACIÓN

Diga a sus alumnos: **La semana pasada consagramos nuestras manos al servicio de Dios. Esta semana deseo que tracen el contorno de un pie. En uno de los lados anota una petición y en el otro anota algo que puedes hacer con tus pies para servir a Dios.** Coloque la silueta del pie con la inscripción a la vista, cerca de las manos colocadas la semana pasada. Ore por las peticiones de oración. Concluya con una oración de consagración.

#### Necesita:

- papel
- lápices
- tijeras

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

excepto "El Consolador". Déjelos en la prisión por unos tres minutos, mientras que el resto de la clase encuentra y lee Salmo 105:16 al 22 y anota en la pizarra los versículos 18 y 19. Después de dos minutos pida al "Consolador" que vaya a pasar el tiempo que queda en la otra celda con el otro José. Al final deje libres de la cárcel a los tres.

#### Para reflexionar:

(Pregunte a José n° 1): **¿Cómo te sentiste al estar solo en la cárcel? ¿Te gustó cuando [nombre del alumno] vino a estar contigo?**

(Pregunte a José n° 2): **¿Te gustó tener contigo en la cárcel a tu mejor amigo? ¿Cómo te sentiste cuando se fue?**

Pida a dos o tres alumnos que mencionen una ocasión cuando se alegraron porque Dios envió su Consolador para estar con ellos en algún momento difícil. Pregunte a sus alumnos: **¿De qué manera el recordar esas cosas cambiará la forma como responderán en la siguiente ocasión difícil?** Diga a sus alumnos: **Recordemos que Dios:**

---

**DIOS NOS BENDICE  
CUANDO LE SERVIMOS  
A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS  
QUE INTERPONE SATANÁS.**

---

### EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **Busque cada uno un compañero.** (Conceda tiempo). **Voy a leer varias preguntas y textos bíblicos en donde pueden encontrar la respuesta. Anoten todos los datos y veremos entonces quién puede contestar la siguiente pregunta: ¿Cuántos años estuvo José separado de su familia?**

#### Necesita:

- papel
- lápices
- Biblia
- *Patriarcas y profetas* (opcional)

1. ¿Qué edad tenía José cuando sus hermanos lo vendieron como esclavo? (Gén. 37:2 [17 años])

2. ¿Cuántos años trabajó José para Potifar? (*Patriarcas y profetas*, p. 215 [10 años])
3. ¿Cuánto tiempo pasó José en la prisión (Gén. 40:1; Gén. 41:1 [por lo menos dos años])
4. ¿Cuántos años tenía José cuando faraón lo hizo segundo en poder sobre todo Egipto? (Gén. 41:46 [30])
5. ¿Cuántos fueron los años de abundancia? (Gén. 41:28, 39 [7])
6. ¿Cuántos años de hambre habían pasado cuando los hermanos de José vinieron por primera vez a Egipto a comprar comida? (Gén. 45:5 [2])

Para resolver el acertijo, resta la edad que tenía José cuando dejó su hogar, de la edad que tenía cuando sus hermanos vinieron a Egipto. [Respuesta: 22 años].

#### Para reflexionar

Pregunte a sus alumnos: **¿Han estado fuera de su casa por un tiempo? ¿Cuál es la cantidad mayor de tiempo que han estado separados de su familia? ¿Cómo se sintieron? ¿Pueden imaginarse estar separados por 22 años de alguien a quien aman? Recuerden que :**

---

**DIOS NOS BENDICE  
CUANDO LE SERVIMOS  
A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS  
QUE INTERPONE SATANÁS.**

---

## 3

### Aplicando la lección

#### SIRVIENDO DE TODOS MODOS

Guíe a sus alumnos en una discusión acerca de obstáculos que pueden percibir en su vida y que podrían impedirles servir a otros en forma efectiva ( señale que tales obstáculos no necesariamente pueden ser causados directamente por Satanás, sino que se presentan como circunstancias de la vida.)

#### Necesita:

- pizarra metálica
- marcador
- libro de recursos con ideas de servicios (opcional)

Pueden nombrar cosas tales como su edad, su falta de ingresos, las restricciones de sus padres con respecto al tiempo que pasan fuera de la casa, su falta de entrenamiento, etc. Prepare una lista titulada "Mis obstáculos para el servicio".

Pregunte a sus alumnos: **¿Qué obstáculos pudo haber sentido que tenía José para servir a los demás?** (Era joven, esclavo, no tenía entrenamiento especial, estaba en la cárcel, fue olvidado por el copero.) **¿Qué hizo José en vez de rendirse?** (Sirvió bien a Potifar, aprendió cómo hacer mejor las cosas, hizo lo mejor aun cuando era un esclavo. Ayudó a los

demás a estar más cómodos en la prisión. Organizó cosas para otros.)

Anote otro título: “Maneras en que puedo servir” cerca del anterior. Comente con sus alumnos formas como pueden servir a los demás a pesar de los obstáculos que perciben. Trate de obtener un libro con ideas de servicio para gente joven, tal como *Who Cares?* [¿A quién le importa?], por Linda Torkelsen, (disponible a través de AdventSource, teléfono en EE. UU. 1-800-328-0525).

Algunas ideas podrían incluir: implementar un programa social para personas que generalmente quedan excluidas de ese tipo de actividad; arreglar cosas para personas ancianas o niños; leerles libros o relatos a personas ancianas o niños; llevar a caminar o a pasear en

bicicleta a niños pequeños cuando sus padres están ocupados, prestar servicios voluntarios a la comunidad; participar en una representación dramática o de títeres dedicado a personas incapacitadas física o mentalmente; ayudar a niños a estudiar sus clases de matemáticas o a practicar la lectura; comprar alguna herramienta de jardinería para usarla y luego obsequiarla a una persona anciana.

Ayude a sus alumnos a hacer planes para elegir una actividad y llevarla a cabo en la semana. Diga a sus alumnos: **Recuerden que:**

---

**DIOS NOS BENDICE  
CUANDO LE SERVIMOS  
A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS  
QUE INTERPONE SATANÁS.**

---

## 4

### Compartiendo la lección

#### RECONOCER LA DIFERENCIA

Prepare copias duplicadas de la “Oración de la serenidad” (p. 23) y distribúyalas entre sus alumnos.

Diga a sus alumnos: **Algunos de ustedes tal vez hayan escuchado antes, el comienzo de esta oración, pero tal vez la mayoría no la ha escuchado toda. Esta es la forma como una persona piensa que debe vivirse como José vivió, aprovechando lo mejor que pueden las oportunidades que tuvieron de vivir para Dios y dejar que Dios se encargara de los obstáculos que Satanás pone continuamente en su camino.**

#### Necesita:

- copias duplicadas de la oración (p. 23)
- papel periódico o de estraza
- cinta adhesiva
- marcadores

Lean juntos la oración en voz alta.

Coloque en el suelo un pliego grande de papel de periódico o de estraza. Pida a sus alumnos que tracen sobre él el contorno de sus pies, apuntando todos a la misma dirección. Pídales que anoten dentro de la silueta de sus propias huellas, algunas maneras en que pueden servir a los demás o “cambiar las cosas que pueden cambiar” en su vida diaria. Fije el pliego de papel en la pared como recordativo.

Diga a sus alumnos: **Recuerden que:**

---

**DIOS NOS BENDICE  
CUANDO LE SERVIMOS  
A PESAR DE LOS OBSTÁCULOS  
QUE INTERPONE SATANÁS.**

---

(Adaptado de *Last impressions: unforgettable closings for youth meetings* [Loveland, Colorado: Group Publishing], p. 72. Usado con permiso.)

#### CLAUSURA

Pida a Dios que ayude a cada uno de sus alumnos a entender la importancia de lo que pueden hacer en su mundo, sirviendo a pesar de las circunstancias en que se encuentren.

**Oración de la serenidad**  
(Para la sección "Compartiendo la lección", lección nº 2)

Dios, ayúdame...

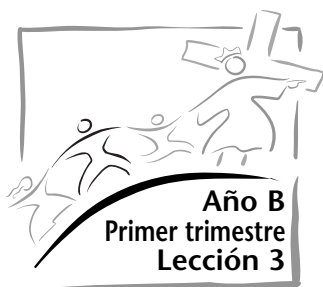
A aceptar las cosas que no puedo cambiar,  
a cambiar las cosas que sí puedo cambiar,  
y a saber reconocer la diferencia entre ellas.

A vivir un día a la vez,  
y a gozar de cada momento de existencia.

A aceptar las dificultades como el sendero hacia la paz,  
tomando, aceptando al igual que Jesús a este mundo como es,  
y no como me gustaría que fuera.

A confiar en que tú, Señor, enderezarás todas las cosas  
si me someto a tu voluntad,  
para que yo sea razonablemente feliz en esta vida  
y supremamente feliz contigo para siempre en la nueva.

*Reinhold Niebuhr*



# Un encuentro frente a la zarza

**SERVICIO**

**Servimos a Dios sin importar donde estemos.**

## Versículo para memorizar

“Tenemos dones diferentes, según la gracia que se nos ha dado. Si el don de alguien es el de profecía, que lo use en proporción con su fe; si es el de prestar un servicio, que lo preste; si es el de enseñar, que enseñe; si es el de animar a otros, que los anime; si es el de socorrer a los necesitados, que dé con generosidad; si es el de dirigir, que dirija con esmero; si es el de mostrar compasión, que lo haga con alegría” (Romanos 12:6-8).

## Textos clave y referencias

Éxodo 4:10-17; *Patriarcas y profetas, cap. 22*, pp. 227-231; historia en el folleto del alumno.

## Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios nos ha dado diferentes habilidades y talentos.

**Sentirán** que Jesús los está llamando a usar en su favor sus habilidades y talentos.

**Responderán** eligiendo dejar que Dios bendiga a otros a través de ellos.

## Mensaje



**Jesús me ha llamado a bendecir a los demás con las habilidades que me ha dado.**

## Breve introducción

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Al liberar a los israelitas de la esclavitud de Egipto, Dios llama a Moisés y a Aarón a usar los talentos que les ha dado. Moisés posee habilidades como dirigente, pero no se siente seguro de su habilidad del habla. Aunque Dios ha prometido proveerle cualquier cosa que necesite, acepta enviar a Aarón, que tiene el talento del habla, a fin de que Moisés se sienta seguro.

### Esta lección trata sobre el servicio

Esta lección es acerca del llamado que Dios nos hace para usar en su servicio los talentos que nos ha dado. A cada uno se nos han dado diferentes talentos. Ninguna persona puede hacer todo. Sin embargo, cuando cooperamos y usamos juntos nuestros talentos, Dios puede bendecir a otros a través de nosotros.

### PARA EL MAESTRO

“El mandato divino halló a Moisés sin confianza en sí mismo, tardo para hablar y



# TRES

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b>	10 - 15	A. <i>Gente positiva</i>	Bolígrafos o lápices, hoja para repartir entre los alumnos (p. 39)
		B. <i>Juegos con globos</i>	Globos, cinta adhesiva, lápices, cartulina, marcadores, Biblias
<b>*</b>	15 - 20	Ver p. 29	
<b>2</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica	Hojas de papel, bolígrafos o lápices, marcadores
		Personalización de la lección	Biblias
		Exploración de la Biblia	Biblias
<b>3</b>	10 - 15	<i>Afirmación de nombres</i>	Bolígrafos o lápices, cinta adhesiva
<b>4</b>	10 - 15	<i>Mi zarza ardiente</i>	Oraciones (p. 47), silueta de zarza (p. 31) para cada alumno, envoltura plástica de color o envolturas de celofán, cinta adhesiva transparente, marcadores, tijeras, lámpara, Biblia
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

tímido. Estaba abrumado con el sentimiento de su incapacidad para ser el portavoz de Dios ante Israel. Pero una vez aceptada la tarea, la emprendió de todo corazón, poniendo toda su confianza en el Señor. La grandeza de su tarea exigía que ejercitara las mejores facultades de su mente. Dios bendijo su pronta obediencia y llegó a ser elocuente, confiado, sereno y apto para la mayor obra jamás dada a hombre alguno. Este es un ejemplo de lo que hace Dios para fortalecer el carácter de los que confían plenamente en él, y sin reserva alguna cumplen sus mandatos.

“El hombre obtiene poder y eficiencia cuando acepta las responsabilidades que Dios deposita en él, y procura con toda su alma la manera de capacitarse para cumplirlas bien. Por humilde que

sea su posición o por limitada que sea su habilidad, el tal logrará verdadera grandeza si, confiando en la fortaleza divina, procura realizar su obra con fidelidad. Si Moisés hubiera dependido de su propia fuerza y sabiduría, y se hubiera mostrado deseoso de aceptar el gran encargo, habría revelado su entera ineptitud para tal obra. El hecho de que un hombre comprenda sus debilidades prueba por lo menos que reconoce la magnitud de la obra que se le asignó y hará de Dios su consejero y fortaleza” (*Patriarcas y profetas*, cap. 22, pp. 230, 231).

*¿Cuáles son mis puntos más fuertes? ¿Cuáles son mis debilidades? ¿Cómo puedo depender en mi debilidad del poder divino? ¿Cómo afectará eso mis decisiones?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregúnteles si alguno de ellos pensó en algunas formas en que podrían ayudar a sus amigos o familiares, o si imaginaron una entrevista con José durante su estudio de la Biblia la semana anterior.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. GENTE POSITIVA

Dé a cada alumno una hoja de control al momento de llegar.

Diga: **Su tarea es encontrar personas que tengan las características descritas en los recuadros. Deben pedirle a una persona que anote su nombre en el recuadro que la describa. La persona solo puede firmar su nombre una sola vez.** (Adapte lo anterior al tamaño del grupo, según sea necesario.)

**Habrán dos ganadores: uno que tenga cinco firmas en forma horizontal, vertical o diagonal, y el que tenga la mayor cantidad de recuadros firmados al vencerse el plazo de tiempo dado.** Piense con anticipación el límite de tiempo apropiado para el tamaño de su grupo.

#### Necesita:

- bolígrafos/lápices
- hojas para distribuir (p. 39)

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sintieron las personas al tener que decidir qué recuadro firmar? ¿Cuáles de esas características les gustaría tener? ¿Cuáles fueron las características más difíciles de hacer que los demás firmaran?**

Diga a sus alumnos: **Cada una de las anteriores características son talentos o habilidades que podemos usar para servir a Dios. Vamos a buscar y a leer juntos Romanos 12:6 al 8.** Pida a sus alumnos que encuentren el texto y lo lean juntos en voz alta.

**JESÚS ME HA LLAMADO A BENDECIR A LOS DEMÁS  
CON LAS HABILIDADES QUE ME HA DADO.**

### B. JUEGO CON GLOBO

Forme equipos de no más de tres alumnos. Entregue a cada equipo varios globos, cinta adhesiva, lápices, y cartulina. Diga a sus alumnos:

**Trabajen con su equipo para idear un juego en el que se utilicen esos materiales en forma creativa. Comenten entre ustedes qué clase de juego desean crear y luego usen los materiales provistos. Traten de crear un juego que sea original y no una imitación de un juego ya conocido.**

#### Necesita:

- globos
- cinta adhesiva
- lápices
- cartulina
- marcadores
- Biblias

Conceda a sus alumnos unos 15 minutos para idear y preparar sus juegos. Pida a sus alumnos que hagan una lista de las reglas aplicables a sus juegos y que las anoten en un pliego de papel para que todos las vean. Cuando los grupos estén listos, pídale que se turnen para explicar y demostrar su juego.

**Para reflexionar:**

Después de que formen un círculo y hayan leído en voz alta Romanos 12:6 al 8, pregunte: **¿En qué se parecen la variedad de juegos que hemos visto, a la variedad de dones representados en nuestro grupo? ¿Por qué es importante contar con una variedad de dones y habilidades? ¿Qué bendición recibiste a través de los dones y habilidades de los demás durante esta actividad? ¿Cómo podemos apoyar los dones y habilidades de los demás?**

Diga a sus alumnos: **Repitan conmigo el mensaje:**

---

**JESÚS ME HA LLAMADO A BENDECIR A LOS DEMÁS  
CON LAS HABILIDADES QUE ME HA DADO.**

---

(Adaptado de Stephen Parolini & Lisa Baba Lauffer, *Fun Bible learning projects for young teenagers* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], p. 24. Usado con permiso.)

## 2

## Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga a sus alumnos: **Hoy vamos a estudiar acerca de Moisés y de la forma en que Dios lo llamó para librar de la esclavitud al pueblo de Israel. Moisés no consideraba que tenía todas las habilidades que necesitaba. Veremos cómo suplió Dios esa necesidad. Pero antes, deseo que cada uno de ustedes tome una de estas pequeñas hojas de papel y que anote lo que piensa que puede hacer mejor.** (Dibujar, cantar, jugar baloncesto, ayudar a otros, estudiar, etc.) **Dios puede usar cada una de esas habilidades para bendecir a nuestra comunidad y a nuestro mundo.**

Pregunte a sus alumnos: **¿Hay alguien que piensa que no tiene un don o habilidad especial?** Pida a otros miembros de la clase que

**Necesita:**

- hojas de papel
- bolígrafos/ lápices o marcadores

ayuden a la persona a pensar en algo para lo que es bueno.

Diga a sus alumnos: **Vamos a poner estas hojitas en la Biblia para que nos recuerden la forma en que Dios puede bendecir el mundo a través de nosotros.**

---

**JESÚS ME HA LLAMADO PARA  
BENDECIR A LOS DEMÁS CON LAS  
HABILIDADES QUE ME HA DADO.**

---

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a sus alumnos que encuentren en su Biblia Éxodo 4:10 al 17. Pida a tres alumnos voluntarios que le ayuden con la lectura del pasaje. Uno de ellos leerá las palabras que le corresponden a Moisés, otro será el narrador y el tercero leerá las partes pronunciadas por Dios. Lea el pasaje para el resto de la clase.

**Necesita:**

- Biblias

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según ellos lo expresaron al entrar (si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la lección llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"Quiero, Jesús, contigo andar" (*Himnario adventista*, n° 348/440).

"¡Santa Biblia!" (*Himnario adventista*, n° 198/208).

"¡Cuán firme cimiento!" (*Himnario adventista*, n° 196/394).

"Bendecidos" (*Alabanzas infantiles*, n° 119).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños*, u otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Dar nuestras ofrendas es una manera en que podemos servir a Dios. Es nuestra oportunidad para devolverle algo a Dios.**

#### Necesita:

- recipiente para la ofrenda

### ORACIÓN

Pida a cada alumno que dibuje un par de labios. En un lado debe anotar su petición y en el otro una forma como puede consagrar sus labios al servicio de Dios. Coloque los labios junto a las manos y los pies trazados las semanas anteriores. Ore por las peticiones. Termine con una oración que refleje lo que se ha escrito en los labios.

#### Necesita:

- papel rojo
- lápiz
- tijeras

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

### EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Diga a sus alumnos: **Vamos a estudiar más detenidamente el resto de la historia respecto a ese breve diálogo entre Dios y Moisés. Voy a**

#### Necesita:

- Biblias

**dirigirles algunas preguntas y otras veces les daré un texto bíblico. Deseo que encuentren y lean el texto y entonces den su respuesta. Por favor levanten la mano después de leer el texto para que puedan participar en la discusión.**

1. ¿Qué quería Dios que hiciera Moisés? Leer Génesis 3:7 al 9.
2. ¿Por qué dudaba Moisés acerca de hacer lo que Dios quería que hiciera? Leer Éxodo 4:10.
3. ¿Tenía Moisés una excusa válida? Comentar sobre su formación en el palacio y en el desierto. (Después de su entrenamiento en Egipto, tal vez sintió que podía liberar a Israel [Éxo. 2:11, 12], pero 40 años en el desierto lo habían hecho desconfiar de su habilidad.)
4. ¿Piensan que Moisés necesitaba el don del habla para guiar a los israelitas fuera de Egipto?
5. ¿Cómo le respondió Dios a Moisés? Lee Éxodo 4:11. (Le dejó claro que él es quien da todos los dones y habilidades. Él podía suplir la necesidad de Moisés.)
6. ¿Es posible desarrollar el don del habla u otras habilidades? ¿Qué piensan que dice Mateo 25:29 acerca de desarrollar nuestros dones?
7. ¿Tuvo Moisés fe en que Dios le iba a ayudar en relación con esa deficiencia? Leer Éxodo 4:13.
8. ¿Cómo se sintió Dios en cuanto a la excusa de Moisés y su falta de fe? Lee Génesis 4:14.
9. ¿Qué hizo Dios al respecto? Lee Éxodo 4:14 al 17. (Dios fue paciente con la falta de fe de Moisés, y le envió a Aarón como respuesta física a la necesidad que sentía Moisés.)

Diga a sus alumnos: **Vamos a encontrar y leer juntos Romanos 12:4 al 8.** Concédales tiempo para que encuentren el texto y léalo junto con ellos.

---

**JESÚS ME HA LLAMADO A  
BENDECIR A LOS DEMÁS CON LAS  
HABILIDADES QUE ME HA DADO.**

---

### 3

## Aplicando la lección

### AFIRMACIÓN DE NOMBRES

Distribuya entre sus alumnos, papel, bolígrafos o lápices y pida que anoten su nombre y apellido en orden vertical en la hoja. Pídales luego que peguen la hoja de papel en la pared o la pizarra.

Diga a sus alumnos: **Deseo que vayan a las hojas de papel y al lado de una o dos** (dependiendo del tamaño del grupo) **de las letras del nombre de cada una de las persona, anoten una habilidad o talento que pueden observar en esa persona.** (Recuérdelos de algunas cualidades anotadas en la hoja usada en la sección de “Actividades preliminares”. Por ejemplo: Al lado de la S de una compañera de nombre Susana, se puede anotar S-sonríe siempre; A-alegre, etc.)

Cuando sus alumnos hayan terminado de anotar cualidades, pida a cada persona que tome su propia lista y lea lo que le han escrito.

#### Necesita:

- bolígrafos/lápices
- papel
- cinta adhesiva

### Para reflexionar:

Pregunte a sus alumnos: **¿Les sorprendieron algunos de los talentos o cualidades que sus compañeros escribieron? ¿Cómo se sintieron al leer la lista? ¿Cómo pueden servir a Dios la semana entrante con las habilidades anotadas en su hoja?**

Diga a sus alumnos que aun cuando piensen que no tienen ningún talento, Dios nos ha preparado a cada uno de nosotros para servirle de alguna manera. Dios está mucho más interesado en nuestra disponibilidad que en nuestra habilidad, ya que él es quien nos da en primer lugar esas habilidades. Solamente desea que estemos dispuestos a ser usados por él.

---

**JESÚS ME HA LLAMADO A  
BENDECIR A LOS DEMÁS CON LAS  
HABILIDADES QUE ME HA DADO.**

---

## 4

## Compartiendo la lección

**MI ZARZA ARDIENTE**

Prepare con anticipación las copias de las oraciones de la p. 47, recórtelas y déselas a tres voluntarios para que las lean cuando usted lo indique.

Dé a cada alumno una copia de la zarza ardiente (p. 31). Pídales que anoten su nombre y recorten las llamas (o téngalas ya recortadas) y coloquen papel celofán de color detrás de la abertura, a fin de crear el efecto de un vitral.

Cuando sus alumnos hayan terminado de crear su zarza ardiente, pídale que formen un círculo. Coloque una lámpara en medio del círculo y enciéndala. Apague las otras luces.

Diga a sus alumnos: **Moisés se encontró con Dios a través del milagro de la zarza ardiente.** Pida a todos que coloquen su zarza contra la luz a fin de que vean el efecto del vitral y entonces coloquen la zarza frente a ellos.

**Necesita:**

- oraciones (p. 47)
- silueta de una zarza (p. 31) para cada alumno
- papel celofán de colores o envolturas de golosina
- cinta adhesiva transparente
- marcadores
- tijeras
- lámpara
- Biblia

Diga a sus alumnos: **Moisés se quitó las sandalias porque estaba en un lugar santo.** Pida a sus alumnos que se quiten los zapatos y los coloquen detrás de ellos (fuera del círculo.)

Diga a sus alumnos: **Nos encontramos con Dios a través de las cosas que suceden en nuestra vida, así como en el caso de Moisés. Y nos encontramos con él a través de su santa Palabra, la Biblia.** Coloque una Biblia en el centro del círculo cerca de la lámpara.

Diga a sus alumnos: **Moisés le dijo a Dios: —Yo no soy nadie. ¿Cómo puedo ir y sacar a los israelitas de Egipto? —Yo te ayudaré a hablar y te diré lo que debes decir —le contestó Dios a Moisés.**

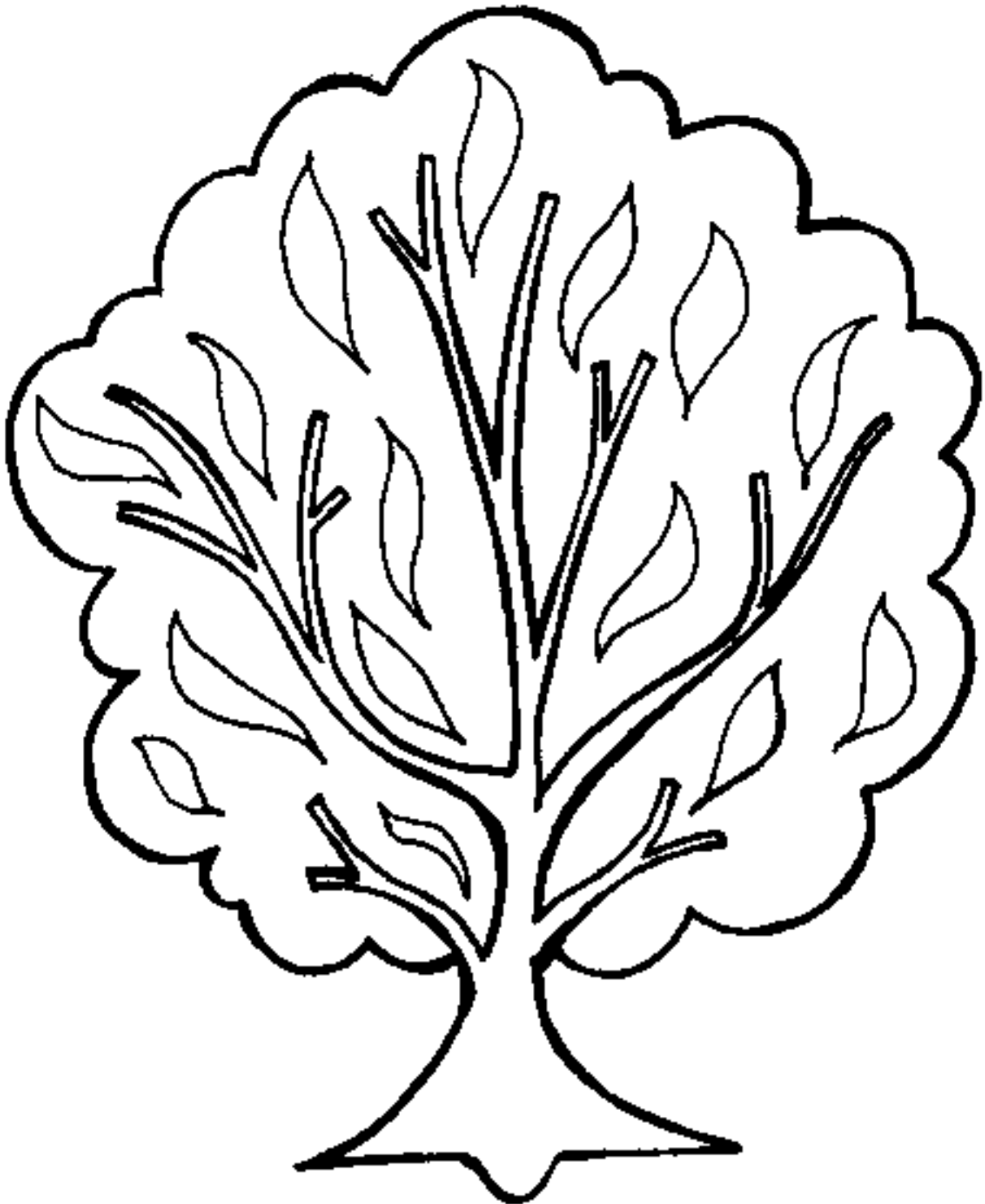
Pida a todos que se pongan de pie y se tomen de las manos formando un círculo. Luego, pida que tres voluntarios lean sus oraciones en orden, mientras los demás inclinan el rostro.

(Adaptado de Robin Sharples, *Live wires live* [Oxford, Reino Unido.:The Bible Reading Fellowship, 1998], pp. 54, 56. Usado con permiso.)

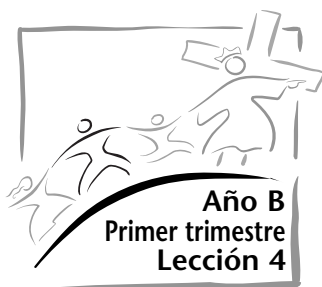
**CLAUSURA**

Diga a sus alumnos: **Tomen su zarza ardiente y colóquenla donde les recuerde que deben compartir con otros, durante la semana entrante, los dones que Dios les ha dado.**

**Siluetas de zarza ardiente**  
(Para la sección "Compartiendo la lección", lección nº 3)



Nombre: \_\_\_\_\_



## ¡Vamos a organizarnos!

### SERVICIO

Servimos a Dios sin importar donde estemos.

#### Versículo para memorizar

“Pero todo debe hacerse de una manera apropiada y con orden” (1 Corintios 14:40).

#### Textos clave y referencias

Éxodo 18; *Patriarcas y profetas*, cap. 26, pp. 272, 273; historia en el folleto del alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Dios nos enseña a servirle en forma organizada.

**Sentirán** que Dios es un Dios de orden.

**Responderán** eligiendo continuar aprendiendo cómo servir mejor a Dios.

#### Mensaje



**Dios nos enseña a servirle de manera organizada.**

## Breve introducción

#### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Moisés es llamado a servir a Dios guiando al pueblo de Israel, que es un grupo de personas revoltosas e indisciplinadas. Moisés tiene que atender toda disputa, ya sea grande o pequeña. Esto significa una carga demasiado grande para sus fuerzas físicas y su tiempo disponible. Cuando su suegro viene a visitarlo, reconoce el problema y le aconseja que nombre algunos ayudantes. Moisés acepta alegremente el consejo.

#### **Esta lección trata sobre el servicio**

Dios es un Dios de orden. Dios envía a Jetro para aconsejarle a Moisés que provea orden y

estructura en su tarea con el pueblo. De la misma manera, Dios nos enseña a servirle en forma organizada. Cuando aprendemos a ser organizados podemos servir a Dios en forma más efectiva.

#### PARA EL MAESTRO

Jetro es un madianita (Éxodo 2:15, 16; 18:1). Los madianitas son descendientes de Abraham a través de su esposa Cetura (Gén. 25:1, 2) y por lo tanto estaban emparentados con Israel.

“El Señor había honrado grandemente a Moisés, y había hecho maravillas por su mano; pero el hecho de que había sido escogido para



# CUATRO

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Hornea un pastel o torta</i>  B. <i>Empacando</i>  C. <i>Orden de la creación</i>	Dos recetas para lo mismo, copiadas de un recetario de cocina, ingredientes para lo que se va a preparar  Dos maletas, dos artículos para empacar similares (traje de baño, medias, cepillo de dientes, camiseta, etc.)  Siete hojas de papel, siete pliegos de cartulina, lápices de colores o marcadores
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 35	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica  Personalización de la lección  Exploración de la Biblia	Himnarios  Biblias  Biblias, pizarra metálica, marcadores
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Haciendo tiempo</i>	Papel, lápices
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Planes</i>	Papel, lápices

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

instruir a otros, no le indujo a creer que él mismo no necesitaba instrucción. El escogido caudillo de Israel escuchó de buena gana las amonestaciones del piadoso sacerdote de Madián, y adoptó su plan como una sabia disposición" (*Patriarcas y profetas*, cap. 26, p. 273).

Dios usa frecuentemente la sabiduría, percepción, imaginación y sentido común de

los Jetros de este mundo para dar a conocer su voluntad, para que sea de ayuda en la comunidad religiosa y en el avance de sus propósitos divinos.

*¿A quién ha puesto Dios en mi vida para ayudarme a que organice mi servicio? ¿Cómo puedo cambiar mi enfoque hacia el servicio a fin de que sea más efectivo?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si alguno de ellos conversó con su familia o un amigo acerca de las habilidades que le ha dado Dios y qué puede hacer para ser una bendición para los demás.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. HORNEA UN PASTEL O TORTA

Si su iglesia cuenta con una cocina es mejor realizar allí esta actividad. Reúna los ingredientes para preparar un bizcocho o torta, o bien un pan de preparación rápida, o mantecadas. Tenga dos recetas, una de ellas con los pasos e instrucciones en orden y la otra en forma desordenada y con instrucciones incorrectas (por ejemplo: poner las cáscaras de huevo en la batidora, o no mezclar los ingredientes, etc.) Forme dos grupos con sus alumnos. Entregue una receta a cada grupo y pídale que preparen lo convenido. Hornee lo preparado mientras continúa la Escuela Sabática.

#### Necesita:

- dos recetas para la misma cosa, copiadas de un libro de recetas de cocina
- ingredientes para lo que se va a preparar

#### Para reflexionar:

Pregunte: (Después de hornear lo preparado y de invitar a sus alumnos a probarlo) **¿Cuál se ve y tiene mejor sabor? ¿Por qué es importante ser organizados y seguir instrucciones? ¿Puede alguien buscar 1 Corintios 14:40 y leerlo en voz alta? ¿Cuáles son las ventajas de ser organizados al cocinar y también en todos los aspectos de la vida? Esta semana estamos aprendiendo que:**

---

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIRLE DE MANERA ORGANIZADA.**

---

### B. EMPACANDO

Tenga disponibles suficientes artículos para llenar cada una de las dos maletas. Forme dos grupos de alumnos. Elija a un alumno de cada grupo para que actúen como la persona que saldrá de vacaciones y pídale a ambos que salgan del aula. Pida entonces al primer grupo que empaque cuidadosa y organizadamente las cosas dentro de la maleta y la cierre. El segundo grupo debe prácticamente tirar las cosas dentro de la maleta en forma desorganizada. Pida a los dos alumnos que habían salido, que regresen al

#### Necesita:

- dos maletas
- dos artículos de la misma categoría para ser empacados (traje de baño, medias, cepillo de dientes, etc.)

salón. Entregue a cada uno una maleta y pídale que la abran y encuentren dos artículos de su elección. El primero que lo encuentre es el ganador.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuál de las dos maletas preferirías abrir al llegar a tu destino? ¿En cuál de las dos fue más fácil encontrar las cosas, en la organizada o en la desorganizada?** (Es posible que los alumnos encuentren primero los artículos en la maleta desorganizada. Pregunte entonces a sus alumnos de qué maleta preferirían sacar ropa o con qué equipaje o maleta preferirían viajar.) **¿Cuáles son las ventajas de empacar la ropa en forma cuidadosa y organizada? ¿Puede alguien encontrar y leer el versículo para memorizar? (1 Cor. 14:40). ¿Cuáles son las ventajas de ser organizados en otras cosas? Esta semana estamos aprendiendo que:**

---

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIRLE DE MANERA ORGANIZADA.**

---

**C. ORDEN DE LA CREACIÓN**

Forme siete grupos de alumnos. Entregue a cada grupo una hoja de papel con un día de la creación escrito en ella. Cada alumno debe repasar el orden de la creación según Génesis 1 y entonces dibujar en la cartulina lo que represente ese día de la creación. Después de conceder a los grupos algunos minutos para terminar la tarea, pídale que regresen al círculo y muestren lo que dibujó su grupo. Pídale entonces que peguen en orden los pliegos en la pared.

**Necesita:**

- siete hojas de papel
- siete pliegos de cartulina
- marcadores de colores

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo muestra esto que Dios es un Dios de orden? ¿Cómo habría sido si Dios hubiera creado árboles antes de crear la tierra seca, o que hubiera descansado antes de terminar su trabajo? Nuestro versículo para memorizar se encuentra en 1 Corintios 14:40, ¿puede alguien leerlo por favor?**

---

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIRLE DE MANERA ORGANIZADA.**

---

**2**

**Lección bíblica**

**INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA**

Pida a sus alumnos que elijan un himno del himnario. Diga a sus alumnos: **Esta mañana vamos a cantar este himno en forma diferente. Sonará bien si lo cantamos en forma desorganizada. No lo cantaremos línea por línea como está escrito, sino que cada cual cantará cualquier línea en el orden que quiera. Vamos a comenzar** (canten).

**Necesita:**

- himnarios

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo se oyó? ¿Fue más fácil o más difícil cantar así? ¿Le sería más fácil al que escucha comprender el mensaje del himno al cantarlo desorganizadamente? ¿Por qué es importante hacer las cosas en forma organizada?**

---

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIRLE DE MANERA ORGANIZADA.**

---

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"Yo canto el poder de Dios" (*Himnario adventista*, n° 77/64).

"El mundo es de mi Dios" (*Himnario adventista*, n° 78/65).

"¡Cuán firme cimientó!" (*Himnario adventista*, n° 196/394).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños*, u otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Una manera como podemos reflejar la disposición de Dios hacia el orden es dando nuestras ofrendas en forma sistemática. Podemos hacer planes sobre cuánto vamos a dar cada semana o mes. Cuando damos regularmente podemos ayudar al progreso de la obra de Dios.**

#### Necesita:

- recipiente para la ofrenda

### ORACIÓN

Pida a sus alumnos que dibujen una oreja. Por un lado deben anotar una petición y por el otro una forma como pueden consagrar su capacidad de escuchar al servicio de Dios. Coloque las siluetas de orejas en el pizarrón, con el lado donde está escrito el compromiso viendo hacia afuera, al lado de las manos, etc., que se han trazado durante las últimas tres semanas. Pida a Dios que escuche las peticiones, seguido de una oración de consagración.

#### Necesita:

- papel
- bolígrafos
- tijeras

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Elija algunos alumnos que representen los papeles de Moisés, Jetro, Séfora, los dos hijos de Moisés, Aarón, personas que vienen a pedir la ayuda de Moisés y algunos jueces, mientras otros alumnos leen el relato de Éxodo 18. Pida a los lectores que se coloquen en un lado del aula y a los actores en otro.

**Necesita:**

- Biblias

Pregunte: **¿Cuáles fueron los beneficios de que Moisés organizara jueces para que le ayudaran en su trabajo? ¿Qué piensan que habría sucedido si Moisés hubiera continuado haciendo todo él solo? ¿Cómo piensan que se sintió Moisés con la ayuda extra y con la nueva organización?**

---

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIRLE  
DE MANERA ORGANIZADA.**

---

**EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA**

Pida a sus alumnos que lean en voz alta la descripción de la organización del trabajo de beneficencia en la iglesia primitiva, encontrada en Hechos 6:1 al 7. Para reflexionar: **¿Por qué se necesitaba una organización de beneficencia? ¿Cuáles fueron los resultados de esta forma organizada de hacer las cosas?**

**Necesita:**

- Biblias
- pizarra metálica
- marcadores

Diga a sus alumnos: **La estructura de la Iglesia Adventista del Séptimo Día atiende en forma organizada las necesidades de nuestros miembros en todo el mundo.** Coloque la descripción de los cinco niveles de nuestra organización de la iglesia en donde todos puedan verla.

**Iglesia local**

Un grupo de creyentes adventistas en una comunidad. Hay aproximadamente 60.000 congregaciones adventistas en todo el mundo.

**Asociación o Misión**

Las iglesias existentes en un estado, provincia, territorio o zona trabajan juntas en lo que se llama una Asociación o Misión.

**Unión**

El siguiente nivel de organización. Varias Asociaciones o Misiones trabajando juntas. Las Uniones frecuentemente publican un boletín o periódico con noticias y notas de ánimo para los miembros de la iglesia en su territorio.

**Divisiones**

Hay trece Divisiones mundiales compuestas de Uniones. Las Divisiones organizan y supervisan el trabajo en determinada parte del mundo. Proveen entrenamiento y materiales en los diferentes idiomas hablados por los miembros de la iglesia en su territorio.

**Asociación General**

Supervisa el trabajo de la iglesia en todo el mundo, dando apoyo a las Divisiones. Actualmente contamos con más de 15 millones de miembros en todo el mundo.

Diga a sus alumnos: **Vamos a comentar sobre la estructura de la iglesia, dando nombres específicos a la División, Unión, Asociación, etc., a la que pertenecemos.** Pregunte: **¿En qué forma es esto igual o diferente a la forma como Jetro le aconsejó a Moisés que organizara a los israelitas? ¿Qué se siente al formar parte de una "organización"? ¿Qué ventajas existen al tener una "organización"?** (Se puede mencionar el hecho de tener un sistema de educación mundial, un sistema para recoger los diezmos y ofrendas para usarse en todo el mundo, un sistema para enviar a misioneros a lugares donde se los necesita.) **Deseamos recordar que:**

---

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIRLE  
DE MANERA ORGANIZADA.**

---

## 3

**Aplicando la lección****HACIENDO TIEMPO**

Pida a sus alumnos que hagan una lista de las cosas que hacen diariamente, como ir a la escuela, alimentar al perro, lavar la loza, hacer la tarea escolar, orar, ver televisión, etc. Comenten qué cosas son necesarias y qué cosas son opcionales, para qué cosas les gustaría tener más tiempo y a cuáles dedican demasiado tiempo.

Pida a sus alumnos que encuentren un compañero y preparen un programa de actividades para cada día de la semana siguiente. Pídales que se aseguren de apartar tiempo suficiente para todas las cosas que consideran importantes. Cuando hayan terminado, pida a

**Necesita:**

- papel
- lápices

algunos voluntarios que den a conocer lo que han aprendido al preparar ese horario.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de su tiempo? ¿En qué forma podrían cambiar las cosas para ustedes si siguieran ese plan durante la semana? ¿En qué forma serían iguales? ¿Qué sucede cuando tratamos de hacer demasiadas cosas utilizando nuestras propias fuerzas, o si queremos hacer demasiadas cosas al mismo tiempo? ¿Cómo podemos pasar más tiempo con Dios cuando somos organizados? Vamos a repetir nuestro mensaje:**

---

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIRLE  
DE MANERA ORGANIZADA.**

---

## 4

**Compartiendo la lección****PLANES****Opción n° 1**

Proporcione una hoja de papel a cada alumno. Pídales que anoten el mensaje y debajo del mismo anoten los días de la semana. Discuta con sus alumnos cómo podrían usar dicha hoja como un medio más de planificación durante la semana con el fin de ser organizados. Debajo de cada día pueden anotar lo que necesitan hacer.

**Necesita:**

- papel
- lápices

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué ventajas podrían ustedes disfrutar cuando actúen en una forma organizada?** Pida a sus alumnos que esta semana compartan con alguien más la idea de ser más organizados.

**Opción n° 2**

Diga a sus alumnos: **Una forma de asegurar el orden es haciendo planes. Vamos a planificar ahora parte del programa de Escuela Sabática de la semana entrante.** Estimule a sus alumnos para que hagan planes y se ofrezcan como voluntarios para participar en el programa.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Disfrutaron la tarea de organizar la Escuela Sabática para la semana entrante? ¿Qué habría pasado si el director o directora de tu división o departamento de Escuela Sabática no se hubiera organizado? ¿Qué ventajas podemos tener al ser organizados?**

---

**DIOS NOS ENSEÑA A SERVIRLE  
DE MANERA ORGANIZADA.**

---

**CLAUSURA**

Diga a sus alumnos: **Todos necesitamos orden en nuestra vida. Necesitamos orden en nuestro país, en nuestras escuelas, en nuestros hogares y en nuestra vida individual. Este orden refleja el orden de Dios. Vamos a orar juntos y a pedirle a Dios que nos ayude a ser más organizados en nuestras vidas.**

**Gente positiva**  
(Para la sección "Actividades preliminares A", lección nº 3)

<b>buen amigo/a</b>	<b>sentido del humor</b>	<b>me ayuda</b>	<b>linda sonrisa</b>	<b>bueno/a</b>
<b>cariñoso/a</b>	<b>con buenas ideas</b>	<b>es accesible</b>	<b>divertido/a</b>	<b>valiente</b>
<b>comprensivo/a</b>	<b>líder</b>	<b>anima a los demás</b>	<b>talentoso/a</b>	<b>creativo/a</b>
<b>solícito/a</b>	<b>amigable</b>	<b>cristiano/a sólido/a</b>	<b>amoroso/a</b>	<b>sabe apoyar</b>
<b>carácter tierno</b>	<b>satisfecho/a consigo mismo/a</b>	<b>paciente</b>	<b>amable</b>	<b>alegre</b>

(Nota: Esta actividad puede ser adaptada de manera que sea más significativa para el grupo con el que está trabajando.)



## El verdadero pródigo

**GRACIA**

**Necesitamos el amor de Dios.**

### Versículo para memorizar

“¡Fíjense qué gran amor nos ha dado el Padre, que se nos llame hijos de Dios!” (1 Juan 3:1).

### Textos clave y referencias

Lucas 15:11-32; 1 Juan 3:1; Efesios 3:8, 9; *Palabras de vida del gran Maestro*, pp. 156-166; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que la gracia nos recuerda que Dios nunca deja de derramar pródigamente su amor sobre nosotros.

**Sentirán** que son comprendidos y amados por Dios.

**Responderán** recordando evidencias del abundante amor de Dios por ellos.

### Mensaje



**La gracia nos recuerda el abundante amor de Dios.**

## Breve introducción

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

En la parábola de Jesús del hijo pródigo, el hijo menor elige abandonar el hogar. Se lleva su herencia y la despilfarra pródigamente, por eso se lo llama “el hijo pródigo”. Sin embargo, cuando finalmente admite su necesidad, las consecuencias no son las que él esperaba. El amor del padre no cambia aun cuando el hijo no desea tener nada que ver con él. Al final, el padre es el pródigo, porque derrama pródigamente su amor sobre el hijo.

### ***Esta lección trata sobre la gracia.***

Pródigo es cualquiera que le da la espalda a Dios. Al depender de nosotros mismos en vez de depender de Dios, le damos la espalda a la gracia de la misma manera que cuando vamos deliberadamente contra su voluntad. Pero el amoroso Padre nos espera con una amante bienvenida y al regresar nos arroja completamente con su perdón.



# CINCO

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Espéndido amor</i> B. <i>Perdido y no hallado</i>	Bolígrafos o lápices Un pequeño obsequio para el alumno voluntario
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 43	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica Personalización de la lección Exploración de la Biblia	Biblias Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Escenarios de amor pródigo</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Recordativos de amor pródigo</i>	Artículos domésticos
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

## PARA EL MAESTRO

La parábola del hijo pródigo representa “el amor compasivo de Dios hacia los que se descarriaron de él [...] Está lleno de bondad y tierna compasión hacia todos los que se hayan expuestos a las tentaciones del astuto enemigo” (*Lecciones prácticas del gran Maestro*, p. 156).

La parábola presenta “el proceder del Señor con aquellos que conocieron una vez el amor del Padre, pero que han permitido que el tentador los llevara cautivos a su voluntad” (*Ibíd.*).

El Padre espera el retorno de su hijo, pero corre a recibirlo cuando aun se encuentra a gran distancia. No es costumbre en la cultura oriental que un rico patriarca y propietario corra a dar la bienvenida a un joven, especialmente a uno tan necio.

El famoso predicador inglés Charles Spurgeon, en un trabajo titulado *Pródigo amor por el hijo pródigo* (que aparece en *The parables of our Lord* [Grand Rapids, Michigan: Baker Book House, reimpresso en 1992], pp. 381-392), presenta un bosquejo del pródigo amor del Padre: mucho amor, mucho perdón, completa restauración, gozo inefable, consuelo rebosante, gran seguridad e íntima comunión.

El diccionario de la Real Academia define el sustantivo *pródigo* como “persona que desperdicia o consume su hacienda [...] Sin medida ni razón”. Define al adjetivo como “dávioso, que tiene o produce gran cantidad de algo; que despilfarra [...] cosa estimable”.

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si alguno de ellos tiene algo que compartir con el grupo a partir de su estudio de la Biblia esta semana (si hubo una asignación la semana anterior, méncionela ahora).

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ESPLÉNDIDO AMOR

**Instrucciones:** Pida a sus alumnos que anoten en las tarjetas provistas las indicaciones respecto a lo que alguna vez desearon que sus padres hicieran para mostrarles un amor abundante. Pueden ser sueños sobre una gran fiesta, una sorpresa, una vacación o una salida divertida. Cuando la mayoría de los alumnos haya terminado, recoja las tarjetas y léalas a la clase, con el permiso de los autores. (En grupos grandes: divida la clase en grupos; cada grupo lee su propia tarjeta.)

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿En qué forma este regalo imaginario nos ayuda a comprender 1 Juan 3:1?** (Nos recuerda lo que significa lo “pródigo” o “espléndido” y lo agradable y dulce del amor de Dios.) **En el texto, ¿quién actúa pródigoamente?** (Dios.) **¿Qué nos da Dios en forma abundante?** (Su amor.) **¿Sobre quién lo derrama?** (Sobre nosotros. Mencione sus nombres.) **¿Qué ejemplo de amor abundante da Juan?** (Nos llama sus hijos.) **Lo que debemos recordar aquí es que la gracia lo hace posible.**

#### Necesita:

- instrucciones escritas donde todos las puedan ver
- bolígrafos o lápices
- tarjetas (las que se usan para archivar)

---

**LA GRACIA NOS RECUERDA EL ABUNDANTE AMOR DE DIOS.**

---

### B. PERDIDO Y NO HALLADO

Pida a un alumno voluntario que durante unos minutos espere afuera del salón. Mientras el alumno espera, explique a la clase que deben cerrar los ojos mientras él o ella regresa y se esconde. Entonces lo llamarán y lo buscarán, pero harán como que no lo encuentran aun cuando lo vean. En vez de ello seguirán llamándolo deliberadamente y buscándolo en otras partes del aula como si no supieran dónde está.

Deben continuar así hasta escuchar la señal de hacer un alto. Si el alumno voluntario se siente frustrado y trata de llamar la atención de sus compañeros, ellos deben ignorar sus señales.

#### Necesita:

- un pequeño regalo para el alumno voluntario

Explique que cuando él o ella salga de su escondite, deben correr a abrazarlo y a felicitarlo.

Nota: Pida a otros adultos que se unan a la búsqueda, guiando a los alumnos a buscar en otra parte y manteniéndolos buscando, mencionando siempre que el alumno está perdido. Cuando ya no pueda mantener al grupo buscándolo, suspenda la actividad y pida al alumno voluntario que salga del escondite. Cuando salga todos deben apresurarse a abrazarlo y a pedirle disculpas. Felicítelo por ser un buen ayudante y dele si es posible un pequeño regalo.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué sentiste al estar perdido?** (Acepte su respuesta.) **¿Qué sentiste al ser encontrado?** (Un alivio.) **¿Dudaste en algún momento de nuestro amor por ti? Cuéntanos.** (Anime a la persona a hablar.) **¿Cómo te sentiste cuando te mostramos nuestro amor por ti al final?** (Muy bien, mejor, excelente.) Lea 1 Juan 3:1. Diga a sus alumnos: **La gracia es Dios derrama su amor sobre nosotros.**

---

**LA GRACIA NOS RECUERDA EL ABUNDANTE AMOR DE DIOS.**

---

## 2

## Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte a sus alumnos: ¿Han tenido alguna vez alguna mascota o animalito doméstico que se haya perdido? ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo reaccionaron cuando lo encontraron o cuando regresó? En nuestra historia bíblica de hoy se cuentan algunos de los sentimientos y conductas que han mencionado.

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo y que lean Lucas 15:1 al 32, leyendo cada uno un versículo si así lo desean. (En las Escuelas Sabáticas grandes forme varios círculos de alumnos, según las clases.) Haga un alto después de los versículos 12, 13, 16, 20, 24 y 31 y pregunte: **¿Qué escuchan?** (O ven, o sienten.) Anime a varios alumnos a responder. Sus

**Necesita:**

- Biblia

alumnos deben imaginar la historia y decir lo que han imaginado como respuesta a esa pregunta. Acepte las respuestas. Una respuesta después del versículo 11, podría ser: “escucho al padre rogando al hijo que espere hasta que tenga más edad”.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿En qué aspectos vemos la gracia en la historia del hijo perdido?** (El padre celebra el retorno del hijo, el hijo vuelve a ser restaurado en la familia a pesar de que no lo merece.) **¿Dónde se ve el amor en esta historia?** (Acepte sus respuestas.) **En realidad la historia es acerca de amor pródigo o superabundante, pero no se mencionan ninguna de esas palabras. Sin embargo,**

---

**LA GRACIA NOS RECUERDA EL ABUNDANTE AMOR DE DIOS.**

---

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales con respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales, o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"Dios al pródigo llama" (*Himnario adventista*, n° 221/216).

"Canto el gran amor" (*Himnario adventista*, n° 129/107).

### MISIONES

Diga a sus alumnos: **Nuestra misión es contarle a todo el mundo las buenas nuevas del abundante amor del Padre. Los relatos misioneros nos cuentan acerca de las personas que necesitan escuchar acerca de su amor.** Use el folleto *Misión niños* o alguna otra historia misionera disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Nuestras ofrendas son una forma de agradecerle a Dios por su amor derramado tan pródigamente sobre nosotros. Espero que ustedes hayan recordado traer algo de dinero para ofrecerlo a Dios. Tal vez deseen también decirle cómo se sienten respecto al amor de él. Traigan ahora sus ofrendas para ponerlas en el plato de la ofrenda.** Entregue a cada alumno una tira de lana para que se la ate en su dedo como recordativo durante la semana, del abundante amor de Dios.

#### Necesita:

- lana cortada en tiras de 15 cm
- papel
- bolígrafos/ lápices

### ORACIÓN

Pida a sus alumnos que formen pequeños grupos, colocando cada uno su mano en el hombro de la persona a su izquierda. Comience usted la oración alabando a Dios por su amor abundante y maravilloso; asimismo, exprese nuestra continua necesidad de su perdón, dirección y gracia. Ore en favor de las peticiones especiales y luego pida a cada uno que ore en silencio en favor de la persona que tiene a su izquierda para que él o ella acepte el amor abundante de Dios. Termine cantando el coro del himno n° 129/107 del *Himnario adventista*.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

**EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA**

Mientras sus alumnos tienen todavía abierta sus Biblias, hágalas las siguientes preguntas:

**Necesita:**

● Biblias

- 1. La palabra “pródigo” significa abundancia hasta el punto del derroche. ¿Qué palabra en Lucas 15.1 indica que el hermano menor era pródigo?** (Derrochó.)
- 2. ¿Qué derrochó además del dinero?** (Las relaciones con su familia, su salud, su respeto propio, sus oportunidades, su juventud, etc.) Elena G. White dice: “Toda vida cuyo centro es el yo, se malgasta. Quienquiera que intente vivir lejos de Dios, está malgastando su substancia, desperdiciando los mejores años, las facultades de la mente, el corazón y el alma, y labrando su propia bancarrota para la eternidad” (*Lecciones prácticas del gran Maestro*, p. 158) **¿Qué puede decirnos esta historia a ti y a mí?** (Soy el pródigo de la historia.)
- 3. Pero espera un poco. Hay dos pródigos más en la historia. Uno de ellos lo encontramos en el versículo 28. ¿Quién es?** (El hermano mayor.) **Esta historia es acerca de la gracia, así que no queremos hablar mucho acerca del hermano mayor, excepto que no comprendió la situación. Él pensaba que la historia era acerca de lo que**

**hacemos, pero no es así. La gracia tiene que ver con lo que Dios hace por nosotros. Así que al final de la historia, este hijo está distanciado. Está dependiendo de sus obras. Está lejos de la gracia.**

- 4. Vamos a encontrar ahora al verdadero pródigo de la historia. Busquen los versículos 22 y 23. ¿Quién es?** (El padre.) **¿En qué sentido es pródigo o demasiado espléndido?** (Con su amor.)

**Así que esta es entonces una historia de la gracia acerca del hijo pródigo, ¿o es realmente acerca del padre pródigo?** (Pida que levanten la mano para manifestar que es una o la otra cosa. Es acerca de las dos, pero Jesús la contó para señalar lo relacionado al amor de Dios.)

**De paso, ¿fue el padre a rogarle al hijo que regresara? Versículo 20.** (No, él esperó y veló su regreso. Entonces corrió a encontrarlo.) **Recuerden, no importa a dónde se hayan ido o qué hayan hecho, Dios los está esperando con los brazos abiertos. Leer Lucas 15:7.**

**Así que ahora podemos entender 1 Juan 3:1.** (Pida a todos que lo repitan juntos.) **Ahora comenzamos a ver que:**

---

**LA GRACIA NOS RECUERDA EL  
ABUNDANTE AMOR DE DIOS.**

---

**3****Aplicando la lección****ESCENARIOS DE AMOR PRÓDIGO**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo pueden ayudar a Dios a derramar su amor sobre los pecadores en las siguientes situaciones?**

- 1. Un niño pequeño a quien cuidan tus padres durante el fin de semana ha ensuciado y desordenado completamente tu habitación. Cuando él ve que te enojas, se siente muy arrepentido, pero es demasiado tarde para que se salve tu colección de estampillas.** (Recuerda que el padre nunca

señala el pecado o acusa de nada. Él simplemente derrama abundantemente su amor y recibe al pecador.)

- 2. El día de ayer una niña vecina pasó su bicicleta sobre las flores que sembró tu papá y te contestó con malas palabras cuando le pediste que no lo hiciera. Tuviste que volver a plantar las flores. Hoy desea que juegues a la pelota con ella. ¿Cómo le puedes hablar acerca del amor pródigo o superabundante de Dios?**

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Se aplica también 1 Juan 3:1 a las personas que te hacen enojar?** (Tal vez.) **¿Cómo se siente el que recibe amor en forma pródiga y abundante?** (Muy bien.) **La satisfacción que se siente es aún**

**mayor cuando le ayudas a alguien a experimentarlo.**

---

**LA GRACIA NOS RECUERDA EL ABUNDANTE AMOR DE DIOS.**

---

## 4

**Compartiendo la lección****RECORDATIVOS DE “AMOR PRÓDIGO”**

Traiga a la clase todos los artículos domésticos que le sea posible y que puedan ayudar a sus alumnos a recordar el pródigo amor de Dios. Por ejemplo: una cuchara de servir (Dios toma en sus brazos al pecador así como la cuchara se llena del alimento que va a servir), un recogedor de basura (el amor de Dios se derrama por doquier), un martillo (Dios me está construyendo una casa), pañuelos faciales (Dios llora por el perdido), molde para pastel (Dios desea hacerme una fiesta), uvas (Dios está esperando para comerlas conmigo), pan sin levadura (Dios murió por mí), clavos (él murió por mí), etc.

**Necesita:**

- artículos domésticos

Coloque los artículos en la mesa y pida a cada alumno que venga y elija uno y lo lleve a

su asiento. Pida a sus alumnos que digan en qué forma ese artículo les va a recordar siempre acerca del amor pródigo y superabundante de Dios. (En los grupos muy grandes pida a cada maestro que traiga una bolsa con artículos suficientes para los alumnos de su clase. Realice esta actividad en las clases.)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo pueden usar uno de esos artículos para compartir el amor de Dios con alguien en su hogar, escuela o vecindario, esta semana?** (Pida a un alumno voluntario que demuestre cómo usar el objeto para llamar la atención de alguien hacia el pródigo amor de Dios.)

---

**LA GRACIA NOS RECUERDA EL ABUNDANTE AMOR DE DIOS.**

---

**CLAUSURA**

Pida a sus alumnos que formen un círculo, colocando su mano sobre la persona de la izquierda. Pida a cada uno que ore en silencio por esa persona a fin de que ella elija estar en el hogar con su Padre celestial y gozar por siempre de su amor derramado en forma pródiga. Repita las palabras de Judas 24 y 25, como una bendición sobre sus alumnos.

## Oraciones

(Para la sección "Compartiendo la lección", lección n° 3)

----- ✂

Padre celestial, tú eres aquel que sacó a los descendientes de Abraham de la tierra de Egipto. Estuviste con Moisés, un hombre común. Sé con nosotros, que somos personas comunes y danos el poder para emplear nuestras habilidades en tu favor, así como lo hizo Moisés. Amén.

----- ✂

Querido Señor, tú obras en las personas de todo el mundo a través de tu Palabra. Cada uno de nosotros es diferente y cada uno es también llamado a una tarea diferente. Ayúdanos a escuchar cuando nos llamas y nos concedes el poder para realizar nuestra tarea, así como lo hiciste con Moisés. Amén.

----- ✂

Dios poderoso, a través de Moisés cambiaste la vida de muchas personas. Ayúdanos a escuchar tu llamado, de manera que a través de nosotros, muchas vidas puedan continuar cambiando en este mundo. Amén.

----- ✂



## El cielo: una visión preliminar

**GRACIA**

**Necesitamos el amor de Dios.**

### Versículo para memorizar

“No se angustien. Confíen en Dios, y confíen también en mí. En el hogar de mi Padre hay muchas viviendas; si no fuera así, ya se lo habría dicho a ustedes. Voy a prepararles un lugar. Y si me voy y se lo preparo, vendré para llevármelos conmigo. Así ustedes estarán donde yo esté” (Juan 14:1-3).

### Textos clave y referencias

Juan 14:1-3; 1Juan 5:13; Judas 1:21; Juan 5:24; *Primeros escritos*, cap. 1, pp. 37-45; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que el cielo es un lugar real y que Dios les ha preparado un lugar allí.

**Sentirán** confianza en que la gracia de Dios los guardará por siempre.

**Responderán** haciendo planes para una vida eterna con Jesús en el cielo.

### Mensaje



**La gracia nos sostiene por siempre.**

## Breve introducción

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Jesús promete preparar un lugar en el cielo para aquellos que creen en él. Es un hogar real y permanente, hecho posible (comprado) por la muerte de Jesús en la cruz, en favor de nosotros. La vida eterna es algo que él pone en nosotros cuando creemos.

### **Esta lección trata sobre la gracia.**

En su amor y gracia Dios está construyendo un hogar en el cielo con espacio para cada uno

de nosotros, pagado por Cristo en el Calvario. Aun cuando el cielo es excelente, el regalo más grandioso es vivir con Dios para siempre. Únicamente podemos hacer algo para quedarnos afuera: si decidimos no ir. Si deseamos ir al cielo, Dios nos garantiza que al confiar en él estaremos allí.

### **PARA EL MAESTRO**

La palabra traducida como *mansiones* en algunas versiones de la Biblia, podría ser mejor



# SEIS

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Planes celestiales</i> B. <i>En mi nuevo hogar</i>	Papel, lápices, marcadores Tarjetas, papel, bolígrafos o lápices
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 51	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica Personalización de la lección Exploración de la Biblia	Plastilina o papel de aluminio para cada alumno; o bien, papel, lápices o marcadores Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Espantando los mosquitos</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Celebración de la gracia</i>	Papel, lápices o bolígrafos, materiales para actividades artísticas
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

traducida como “un lugar para estar” o un “domicilio”. No necesariamente implica un edificio de gran tamaño o elaboración (ver *Comentario bíblico adventista*, t. 5, p. 1,034). La idea de mansiones tiene su origen en la edad media. Antes de esos tiempos la idea de la gente era tener un lugar en la mansión de Dios.

Elena G. de White, escribiendo acerca de su primera visión en el libro *Primeros escritos*, describe hogares fuera de la ciudad en la tierra nueva. “Allí vi bellísimas casas que parecían de plata, sostenidas por cuatro columnas engastadas

de preciosas perlas muy admirables a la vista. Estaban destinadas a ser residencias de los santos. En cada una había un anaquel de oro. Vi a muchos santos que entraban en las casas y, quitándose las resplandecientes coronas, las colocaban sobre el anaquel. Después salían al campo contiguo a las casas para hacer algo con la tierra, aunque no en modo alguno para cultivarla como lo hacemos ahora. Una gloriosa luz circundaba sus cabezas, y estaban continuamente alabando a Dios” (*Primeros escritos*, cap. 1, p. 41).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana. Qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregúnteles si fueron capaces de encontrar cuál era el problema del hijo mayor, en Lucas 15, y si están de acuerdo en que Dios es sumamente pródigo con su amor.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. PLANES CELESTIALES

Cuando llegue cada alumno dele una hoja de papel y pídale que haga los planos para su casa en la tierra nueva. Pueden dibujar un plano de la casa o una vista de la casa terminada. Pueden también describir su casa en palabras. (Opción creativa: Provea materiales, tales como: rollos de papel de aluminio, sábanas, manteles blancos, papel dorado, cartulina, cinta adhesiva, hilo, cabello de ángel, etc., y deje que sus alumnos decoren el aula para que se vea como el cielo.) Conceda unos 15 minutos si es necesario para que terminen la actividad; suspenda entonces la actividad e inspeccione su trabajo.

#### Necesita:

- papel
- lápices
- marcadores

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué fue lo que más les gustó de esta actividad?** (La idea de tener mi propio espacio, saber que en el cielo realmente podemos tener lo que imaginamos). **¿Qué los frustró de esta actividad?** (Mis propias ideas o habilidades son limitadas. No hubo tiempo suficiente, no era real, no va a durar.) **¿Qué ideas acerca del cielo tienes como resultado de esta actividad?** (Será real; habrá un lugar para cada uno; no viviremos en la pobreza. etc.) **Si pudieran realmente construir una casa como esta, con otras cosas aun mejores en las que no han pensado, ¿cómo se sentirían?** (Muy bien.) **¿Qué tal si poco después de alguien mudarse, se muere?** (No sucederá en el cielo.) **Esas son las buenas nuevas: no hay muerte en el cielo.**

---

**LA GRACIA NOS SOSTIENE POR SIEMPRE.**

---

**B. EN MI NUEVO HOGAR**

Tenga disponibles suficientes tarjetas u hojas pequeñas de papel para cada alumno de su clase. Anote en la parte superior de la tarjeta las palabras “El primer día en el nuevo hogar que Dios me ha preparado, haré...” Al principio de cada nueva hoja o tarjeta anote “Y luego...” y al final de una de ellas: “Pero esta historia no tiene fin”, Distribuya las tarjetas u hojas y pida a sus alumnos que piensen en lo que les gustaría hacer cuando lleguen al cielo y lo escriban en las tarjetas.

Cuando hayan terminado, reúna las tarjetas y colóquelas de manera que quede arriba la tarjeta: “Mi primer día”, seguida de “y luego”, terminando con la que dice “esta historia no tiene fin”. Lea en voz alta lo que dicen las tarjetas. (Escuela Sabática grande. Forme grupos de doce a quince alumnos para esta actividad.)

**Necesita:**

- tarjetas
- bolígrafos/lápices

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿REALMENTE les gusta hacer esas cosas? (Sí.) ¿Sería suficiente si las hicieran solo una vez? (No.) ¿Por qué no? (Porque la mitad de su gusto es poder disfrutarlas cuando quieras, sin tenerte que ir y sin perder lo que amas.) ¿Así que están de acuerdo en que el vivir para siempre es tan importante como las cosas bellas que tendremos y las que haremos? (Sí.) ¿Adivinen qué! Así como hay un cielo, también hay vida eterna.**

---

**LA GRACIA NOS SOSTIENE POR SIEMPRE.**

---

**2****Lección bíblica****INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA**

Pregunte: **¿Cuál es la habitación preferida en sus casas? ¿Desearían tener una habitación semejante en el cielo? ¿Diferente?** Deje que los alumnos compartan sus ideas con un compañero o con todo el grupo.

Diga a sus alumnos: **Cuando Elena G. de White tenía 17 años, tuvo una visión del cielo. Dios le mostró muchas cosas y le pidió que le contara a otros lo que había visto.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Lean juntos Juan 14:1 al 3, animando a quienes puedan hacerlo, a repetirlo de memoria. Dé entonces a cada uno un poco de plastilina o un poco de papel de aluminio, pidiéndoles que hagan con eso algo de lo que

**Necesita:**

- plastilina o papel de aluminio para cada alumno
- papel
- lápices o marcadores

escuchen mencionar en la siguiente lectura: (Esto mantendrá ocupadas sus manos mientras escuchan.) También puede dar a los alumnos papel y lápices o marcadores, para dibujar algo de lo que escuchen.

Lea “Mi primera visión” (*Primeros escritos*, pp. 37-45), omitiendo el primer y tercer párrafo (ver copia en las pp. 111, 112). Deje de leer si sus alumnos pierden interés.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué les parece? ¿Es este un lugar al que les gustaría ir algún día? (Sí.) ¿Qué es lo que más les impresionó de la tierra nueva? (Acepte sus respuestas.) ¿Quién es el único capaz de hacer esto posible? (Jesús.) Esto es lo emocionante de la gracia. Podremos gozar de todas esas cosas porque:**

---

**LA GRACIA NOS SOSTIENE  
POR SIEMPRE.**

---

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si ellos lo permiten, cuente acerca de uno o dos aspectos especiales respecto al estudio de la Biblia llevado a cabo por sus alumnos durante la semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

“Jerusalén, mi amado hogar” (*Himnario adventista*, n° 496/327).

“Aunque en esta vida” (*Himnario adventista*, n° 500/333).

“En la célica morada” (*Himnario adventista*, n° 507/329).

### MISIONES

Muestre a sus alumnos escenas de desastres ocurridos en algunos países. Diga a sus alumnos: **Algunas veces es bueno recordar que el conocer a Jesús puede transformar nuestro mundo aun más que lo que lo haría la construcción de nuevas casas. Veamos cómo va nuestra actividad misionera en este mundo.** Use el folleto *Misión niños* o alguna otra historia misionera disponible. Ayude a sus alumnos a conmovirse por las necesidades del mundo.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos **Nuestras ofrendas ayudan a comunicar las buenas nuevas acerca del cielo, a otros hijos de Dios. Oren para que sus ofrendas puedan decirles a los demás que:**

---

**LA GRACIA NOS SOSTIENE POR SIEMPRE.**

---

### ORACIÓN

Diga a sus alumnos: **Vamos a elegir un compañero para arrodillarnos a orar con él. Agradezcan a Dios por preparar un lugar especial en el cielo y por todas las bendiciones que nos da aquí en la tierra. Oren unos por otros y por lo que se ha mencionado antes. Oraré en voz alta para terminar.**

#### Necesita:

- recipiente o algún otro utensilio que pertenece a la cultura de los países a donde se enviará la ofrenda

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

**EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA**

Asigne los siguientes textos para que sus alumnos los encuentren antes de dirigir las preguntas.

**Necesita:**

- Biblias

Diga a sus alumnos: **Aun cuando el cielo es un lugar real, y un lugar extraordinario, el verdadero regalo del cielo es la vida eterna; solo quienes reciban la vida eterna (para siempre) pueden estar allí.**

**1. ¿Qué es lo que nos permite vivir para siempre?**

- a. Juan 3:16 (El amor de Dios, la cruz de Jesús.)
- b. Romanos 6:23 (El don de Dios.)
- c. Romanos 5:21 (La gracia.)

**2. ¿Qué tienen en común estos textos?** (Todos se refieren a la gracia.)**3. ¿Cuándo comienza realmente la vida eterna?**

- a. Juan 5:24 (El que cree la tiene *ahora*.)
- b. 1 Juan 5:13 (*Tienes vida eterna*.)
- c. Tito 3:7 (Tenemos la *esperanza* de la vida eterna.)

Diga a sus alumnos: **¿Entonces la tenemos, o no la tenemos? El Pastor William Johnsson, editor por muchos años de la *Revista Adventista*, lo explica de la forma siguiente: “Como creyentes, tenemos en nosotros la semilla de la vida eterna que se hará realidad en ocasión de la segunda venida de Jesús”.**

**4. ¿Qué papel desempeñamos con respecto a nuestra vida eterna?**

- a. Tito 3:5 (No por nuestras obras, sino por la gracia de Dios.)
- b. Judas 21 (Nos mantenemos en el amor de Dios al no darle la espalda como lo hizo el hijo pródigo de la lección de la semana pasada.)

**5. ¿Quién es la fuente de la vida eterna?**

- a. 1 Juan 5:11 (El Hijo de Dios.)
- b. 1 Juan 5:20 (Jesús “es el Dios verdadero y la vida eterna”.)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo se sentirán al saber que su mejor amigo tiene vida eterna y desea compartirla con ustedes también?** (Acepte sus respuestas.) **A veces es muy costoso obtener algunos regalos. ¿Se sienten así con respecto a este? ¿Cuánto les cuesta realmente?** (Nada en términos de dinero o de nuestras propias obras. Solamente tienes que creer, aceptarlo y mantenerte conectado a Jesús.) **¿Les preocupa a veces mantenerse lo suficientemente aferrados a este regalo? Si es así, necesitan leer Juan 14:1 al 3.** Lea el pasaje. Asegure a sus alumnos que pueden confiar en que Dios los mantendrá fieles. **Recuerden:**

---

**LA GRACIA NOS SOSTIENE  
POR SIEMPRE.**

---

**3****Aplicando la lección****ESPANTANDO MOSQUITOS**

Diga a sus alumnos: **¿Han notado que, cuando hace mucho calor y sienten su piel pegajosa, los mosquitos, las moscas o los jejenes vuelan alrededor de sus brazos, piernas e incluso alrededor de sus ojos? ¿Qué hacen para quitárselos de encima? Se los espantan o sacuden. Bien, algunas veces tendremos que acordarnos de los mosquitos cuando las personas o los acontecimientos nos irritan. Tenemos simplemente que espantarlos porque el**

**cielo está muy cerca y deseamos mantenernos enfocados en él. Piensen en algo que los irritó esta semana y los hizo enojar. Tal vez sus reacciones fueron demasiado negativas. Imaginen entonces que esas cosas están ahora mismo frente a ustedes de nuevo. Traten de mostrar cuán grande es ese problema.** (Pídales que alcen los brazos y tracen el contorno de eso.) **¿Es así de grande? Cierren ahora los ojos y vuelvan a mirar hacia el cielo como lo hicieron antes. Abran sus ojos y díganme**

**cuán grandes son los problemas a la luz del cielo.** (Deben haberse empequeñecido; pídeles que cierren los ojos nuevamente y le rueguen a Dios que minimice los problemas. Cuando los problemas se reduzcan al tamaño de un mosquito o jején, pídeles que lo tomen entre el dedo índice y el pulgar y los coloquen en la palma de la otra mano. Entonces deben

sacudirlos o aplastarlos como a un mosquito de verdad.) **No dejen que ningún problema ensombrezca el cielo esta semana.**

---

**LA GRACIA NOS SOSTIENE  
POR SIEMPRE.**

---



## Compartiendo la lección

### CELEBRACIÓN DE LA GRACIA

Anime a sus alumnos para que elijan una forma para prepararse y celebrar el gozo de ir al cielo con otras personas que no conocen acerca de la gracia de Dios. A continuación hay algunas opciones:

1. Unirse a un grupo para componer unos versos o un canto acerca del cielo.
2. Memorizar Juan 14:1 al 3 en unión a un amigo, con el fin de repetírselo a su familia.
3. Preparar un cartel sobre el tema de Juan 14:1 al 3, a fin de colgarlo en la puerta de su habitación y así comentarlo con quienes le pregunten acerca de él.

#### Necesita:

- papel
- bolígrafos
- lápices
- materiales para actividades artísticas

4. Preparar un broche o prendedor que diga: "Pregúntame acerca del cielo" para llevarlo puesto. Cuando alguien les pregunte acerca del mismo, háblenle del cielo.
5. Hacer un insecto usando plastilina y palillos o mondadientes. Colocarlo en la puerta del refrigerador u alguna otra parte para que les recuerde a ustedes y a su familia que se sacudan o que hagan a un lado las molestias e irritaciones, porque el cielo está muy cerca.

#### Para reflexionar:

Diga: **Muestran a sus compañeros lo que han hecho. Recuerden que lo hemos hecho para celebrar la gracia divina, porque:**

---

**LA GRACIA NOS SOSTIENE  
POR SIEMPRE.**

---

#### CLAUSURA

Recuerde a sus alumnos que debemos elegir el cielo y la vida eterna. Es nuestro si elegimos a Jesús y le pedimos que nos ayude a estar cerca de él. Anímelos a orar cada mañana y a estudiar más acerca del cielo en su Biblia y sus guías de estudio. Eleve una oración de gratitud por la gracia de Dios que nos sostiene siempre.

## Hojas de escenarios

(Para la sección "Aplicación de la lección", lección n° 7)

<p>1.</p> <p>Tú y un amigo se han perdido en un bosque y es de noche. Tu amigo tiene terror a los osos.</p>	<p>2.</p> <p>Tu amiga es testigo de una discusión muy fuerte entre sus padres. Desea que eso no suceda de nuevo.</p>	<p>3.</p> <p>La mamá de un amigo descubre que tiene cáncer. ¿Cómo consolarías a tu amigo?</p>
<p>4.</p> <p>Un familiar tuyo es muy mayor y se está muriendo. Tú vas a su casa a despedirte de él. ¿Qué le dirías?</p>	<h1>SITUACIONES</h1> <p>Instrucciones: Prepare copias de esta página y recorte los cuadros con las situaciones o escenarios. Colóquelos en una canasta.</p>	<p>5.</p> <p>Un amigo tuvo un accidente y se rompió una pierna. ¿Cómo puedes consolarlo?</p>
<p>6.</p> <p>A un compañero tuyo más pequeño lo acosa un muchacho mayor en la escuela. ¿Cómo puedes ayudarlo?</p>	<p>7.</p> <p>Un amigo debe nadar durante quince minutos a fin de aprobar la clase de educación física. Él te confiesa que tiene miedo. ¿Qué texto de esta lección le puede ayudar?</p>	<p>8.</p> <p>Tu tía está muy preocupada porque piensa que puede perder su empleo. ¿Qué promesa puedes compartir con ella?</p>



## El remedio de Pablo para la ansiedad

**GRACIA**

**Necesitamos el amor de Dios.**

### Versículo para memorizar

“Pues estoy convencido de que ni la muerte ni la vida, ni los ángeles ni los demonios, ni lo presente ni lo por venir, ni los poderes, ni lo alto ni lo profundo, ni cosa alguna en toda la creación, podrá apartarnos del amor que Dios nos ha manifestado en Cristo Jesús nuestro Señor”  
(Romanos 8:38,39).

### Textos clave y referencias

Romanos 8:28-39; *Los hechos de los apóstoles*, cap. 21, pp. 161-165; *El conflicto de los siglos*, cap. 21, pp. 161-165; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que nada los puede separar del amor de Dios.

**Sentirán** confianza y seguridad en el amor de Dios.

**Responderán** confiando en que Jesús siempre los ayudará

### Mensaje



**No importa lo que suceda, Jesús está siempre a nuestro lado para ayudarnos.**

## Breve introducción

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Motivado por su gracia, Dios entrega su Hijo en favor nuestro. Sabemos que nada puede interponerse entre nosotros y el amor de Dios; ni la vida, ni la muerte, ni ángeles, ni Satanás, ni el presente ni el futuro, a menos que lo elijamos de otra manera. La naturaleza de Dios es amor; nadie puede impedirle que nos ame. Y ese amor es lo más precioso que podremos experimentar.

### **Esta lección trata sobre la gracia.**

El apóstol Pablo había experimentado la gracia en su propia vida. Podía dar su propio testimonio ante los demás de que Dios hace que todas las cosas obren para nuestro bien y que nada nos puede separar del amor de Dios.

### **PARA EL MAESTRO**

“**Todas las cosas.** Evidentemente Pablo tenía el propósito de que esto se entendiera en su sentido más amplio, incluyendo todo lo



# SIETE

<b>Programa</b>			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>No pueden apagarla</i> B. <i>Ansiedad a causa de la separación</i>	Dos velas, dos candelabros, fósforos Dos metros de cordón de nailon, o sogas atados en forma de círculo
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 59	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica Personalización de la lección Exploración de la Biblia	Lista de temores Biblias, papel, lápices
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Hojas de escenarios</i>	Copia de la p. 55, canasta, calcetín o media tipo tubo, dos tazas de arroz o fríjol secos
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Dilo a otros</i>	Materiales para actividades artísticas, papel

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

mencionado en Romanos 8, los vers. 35, 38 y 39.

**“Dispone.** Es Dios quien dispone las circunstancias para obrar u operar para bien de quienes le aman.

**“Para bien.** Nada puede tocar a un cristiano a menos que lo permita nuestro Señor (ver Juan 1:12; 2:6). Todo lo que se permite ayuda para bien a los que aman a Dios. Si Dios permite que nos sobrevengan sufrimientos y perplejidades, no es para destruirnos sino para refinarnos y santificarnos (ver com. Rom. 8:17). Las dificultades y los desengaños de esta vida hacen que perdamos el apego a este mundo y nos impulsan a mirar al cielo como nuestro hogar. Nos enseñan la verdad en cuanto a nuestra

condición frágil y perecedera, y hacen que dependamos de Dios para recibir apoyo y salvación. También desarrollan en nosotros un espíritu más humilde y sumiso, una disposición más paciente y tierna [...] Antes de morir José dijo a sus hermanos: ‘Ustedes pensaron hacerme mal, pero Dios transformó ese mal en bien’ (Gén. 50:20)” (Comentario bíblico adventista, p. 570).

“Cuando Satanás se acerca con sus insinuaciones, eleve su vista a Jesús y diga: ‘¿Quién podrá condenarnos?’ Cristo es quien murió por usted, el que lo ha comprado con su preciosa sangre. ¿Le permitirá a aquellos a quien valora tan altamente caminar solos? No, no los dejará solos” (Elena G. de White, *Manuscripts Releases*, t. 10, p. 174).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregúnteles si alguno hizo un dibujo del cielo o diseñó su propia casa durante su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.



### Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

**Iglesia pequeña:** Las dos actividades siguientes funcionan mejor con muchos participantes. Tal vez pueda hacer arreglos con la Escuela Sabática de adultos o de jóvenes para que los alumnos suyos se unan a ellos, a fin de que haya suficientes personas y pueda funcionar la actividad. Todos gozarán con esta actividad y aprenderán algo especial, de manera que probablemente desearán unirse a ustedes nuevamente.

#### A. NO PUEDEN APAGARLA

Pida a todos que se coloquen en fila formando parejas. Cada pareja se coloca frente a frente y ambas personas dan un paso hacia atrás. Ahora cuenta con dos filas de personas de pie, separadas por un metro de distancia. Encienda una vela y colóquela en una mesa detrás de usted, lo suficientemente lejos de la persona más cercana. Diga entonces: **Esta es la fuente de luz. Si se apaga tu luz, puedes venir aquí a encenderla de nuevo.** Encienda entonces la otra vela y explique que el objeto de la actividad es que la persona la lleve al otro extremo del aula sin que se le apague. El resto del grupo en las dos filas debe estar de frente a su pareja y sin mover los pies, hacer todo lo que puedan por apagar la vela cuando pase frente a ellos.

#### Necesita:

- dos velas
- dos candeleros
- fósforos

#### Para reflexionar:

Pregunte: (Después de que se haya practicado lo anterior por unos 10 minutos, pida a todos que comenten sobre lo sucedido). **¿Qué aprendieron a partir de esta actividad?** (Que van a apagar tu vela tarde o temprano; que la fuente de luz es Dios; que la fuente no se apaga.) **Que siempre podemos regresar a encender nuevamente nuestra vela.** Lean juntos Romanos 8:38 y 39. **¿Qué van a recordar acerca de Dios?** (Siempre está accesible. Nadie ni nada va a separarnos de su amor. Ni siquiera durante el tiempo en que se apaga nuestra lámpara.)

#### Recuerden:

**NO IMPORTA LO QUE SUCEDA, JESÚS ESTÁ SIEMPRE  
A NUESTRO LADO PARA AYUDARNOS.**

**B. ANSIEDAD A CAUSA DE LA SEPARACIÓN**

Forme grupos de seis a doce alumnos. Envíe a dos voluntarios afuera del aula. Explique a quienes ha enviado afuera que al regresar al salón deben tratar de penetrar en los grupos, tratando de romper la barrera de los brazos unidos de sus compañeros. No se permite pasar por debajo o por encima de los brazos unidos por las manos.

Pida a sus alumnos en los grupos dentro del aula, que se tomen de las manos formando un círculo.

Sin embargo, uno de los círculos tiene el cordón de nailon o soga. Cada uno de ellos sujetará el cordón con ambas manos. Deben pararse cerca del cordel de tal manera que no puedan notarlos muy bien quienes quedan fuera del círculo.

Las dos personas que entrarán, van a ver que rompen muy rápido los diferentes círculos, pero no podrán penetrar en el círculo que sostiene el cordel.

**Necesita:**

- dos metros de cordón de nailon o soga atada en forma de círculo

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué sucedió aquí?** (Un grupo se estaba sujetando del cordel; no fue un juego limpio.) **¿Qué diferencia marcó el cordel de nailon o la soga?** (Es imposible romper el círculo si la gente se aferra del cordel, y aun si algunos no lo hicieron.)

Lea Romanos 8:37 al 39. **¿Qué representa el cordel en estos versículos?** (El amor de Dios.)

**¿Quiénes fueron los vencedores?** (Los alumnos más fuertes que penetraron en los círculos; los grupos que no fueron penetrados; el cordel.)

**¿Qué creen que representa el cordel?** (El amor de Dios.) **¿Se soltó alguien del cordel en algún momento? Si fue así, ¿permaneció allí el cordel?** (Sí.) **¿Qué harán si están enfrentando solos los problemas?** (Necesitan aferrarse del cordel.) **Recuerda:**

---

**NO IMPORTA LO QUE SUCEDA, JESÚS ESTÁ SIEMPRE  
A NUESTRO LADO PARA AYUDARNOS.**

---

**2****Lección bíblica****INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA****Lista de las diez fobias más grandes de los menores**

Lea la lista siguiente, comenzando con el número 10 y continuando hasta el número 1, que es el mayor:

10. Comer espinacas
9. Caminar solos de noche
8. Tener espinillas
7. Vestir la ropa inadecuada
6. Pobreza
5. Cambiarse de escuela
4. Ser diferente
3. Fracasar
2. El divorcio de los padres
1. Muerte o morir

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Se identifican con algunos de estos temores?** (La mayoría ha experimentado más de los que están dispuestos a admitir.) **La mayoría de estos temores tienen que ver con relaciones interpersonales. Sentimos temor de cosas que amenazan nuestra seguridad. ¿Hay algunos desastres a los que le temen los jovencitos de su edad?** (Terremotos, inundaciones, maremotos, incendios, etc.) **¿Por qué les temen?** (Porque pueden traer dolor, pobreza y muerte.) **En la lección de hoy el apóstol Pablo habla de tres cosas que en conjunto pueden curar nuestros temores. Sobre todo, Pablo desea que sepamos que:**

---

**NO IMPORTA LO QUE SUCEDA,  
JESÚS ESTÁ SIEMPRE A NUESTRO  
LADO PARA AYUDARNOS.**

---

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dele una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"En el monte Calvario" (*Himnario adventista*, n° 96/97).

"Cristo es mi amante Salvador" (*Himnario adventista*, n° 303/301).

"Bajo sus alas" (*Himnario adventista*, n° 248/411).

### MISIONES

Use el *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Nuestras ofrendas contribuirán a llevar las buenas nuevas de Jesús a la gente en todas partes del mundo, a fin de que puedan aferrarse del amor de Dios.** Si es posible, recoja la ofrenda en un recipiente o caja en forma de corazón.

#### Necesita:

- recipiente con la forma de corazón

### ORACIÓN

Use parte o la totalidad de un salmo de alabanza, tal como el Salmo 119:73 al 76, para guiar su oración. Pida a sus alumnos que oren con un compañero. Comience leyendo en voz alta un par de versículos, sugiriendo que oren acerca de algo específico. Continúe leyendo y orando hasta incluir en la oración expresiones de alabanza, de confesión, de gratitud, así como algunas peticiones.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

La lección de esta semana se basa en el estudio de algunos pasajes de la Biblia. Pero antes de leerlos, cuente alguna experiencia personal o lea la experiencia siguiente presentada por Noelene Johnson, que fue directora de ministerio infantil de la División Norteamericana.

**He escuchado que algunas personas no se han preocupado al pasar por una mala experiencia. Ahora sé a lo que se referían.**

**En enero de 1994, me encontraba en el cuarto piso de la torre de un hotel. Antes de dormir traté de acercarme a la cama la lámpara de la mesa de noche, pero la misma estaba sujeta al mueble. Me imaginé que tal vez la gente se robaba las lámparas en esa región del sur de California, por lo que no pensé más en el asunto.**

**Esa noche hubo un terremoto de 7.4 de magnitud, a unas 80 km al noroeste de mi hotel y fue entonces que descubrí la razón por la que la lámpara estaba sujeta al mueble. Cuando me despertó la violencia de los temblores, la lámpara oscilaba sobre su base. Me habría caído en la cabeza si no hubiera estado sujeta.**

**El vaivén del terremoto me provocó náuseas. En medio de mi pánico miré hacia arriba en la oscuridad, esperando el momento en que los tres pisos superiores se desplomaran. Me dolía el pecho, el corazón me saltaba y todo lo que pude hacer fue gritar. “¡Jesús!”**

**En respuesta a mi clamor, sentí la presencia de Jesús muy cerca de mí. Me sentía totalmente rodeada de amor. Recordé el himno “Salvo en los tiernos brazos” y eso es lo que hice. Me confié en sus brazos eternos. Supe en ese momento que si moría estaba segura con Jesús a mi lado. Me sentía triste por mi familia, pero contar con la presencia de Jesús era algo muy real y satisfactorio. Hoy alabo a Dios por esa experiencia porque he estado en el mismo borde del precipicio y he podido llegar a la otra orilla. Y es verdad: “El Dios supremo es tu refugio, por siempre te sostiene en sus brazos” (Deut. 33:27). Ahora “estoy convencida que ni la muerte, ni la vida [...] ni cosa alguna en toda la creación podrá separarnos del**

**amor que Dios nos ha manifestado en Cristo Jesús nuestro Señor”** (Pase directamente a la siguiente sección.)

## EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Lean Romanos 8:28 al 39, dejando que alumnos voluntarios lean un versículo a la vez. Antes de comenzar a leer, pida a sus alumnos que estén atentos para localizar tres puntos que el apóstol Pablo señala para probarnos que Dios tiene un remedio para el temor. Al terminar la lectura, pregúnteles si alguno encontró un versículo que pueda ser una cura para el temor. Invítelos a leer los textos. Acepte sus respuestas. Invite entonces a todos a considerar cuidadosamente los siguientes textos, comentando cada uno.

### Necesita:

- Biblias
- papel
- lápices

1. Rom. 8:28 **¿Por qué tendríamos que sentir temor o quejarnos de nuestra mala suerte si sabemos que Dios dispone que las cosas obren para nuestro bien?** (No deberíamos, pero es difícil confiar cuando no se puede ver todavía la solución.) **¿Por qué piensan que es una buena idea memorizar este versículo?** (Porque al repetirlo recordamos que debemos confiar y descansar en sus brazos de amor cuando lo necesitemos.) Lean juntos Deut. 33:27. **¿Cómo puede este versículo ayudarte a confiar en Dios?** (Puedes imaginarte los brazos de Dios siempre abiertos para estrecharte.)
2. Vers. 31 y 32. **Si Dios está de nuestra parte ¿Podemos echarle la culpa de las cosas malas que nos suceden?** (Satanás es la fuente del mal, no Dios; Dios está de nuestra parte rescatándonos, no castigándonos.) **¿Qué puedes decir acerca de Dios en respuesta a esta promesa?** (Anime a sus alumnos a decir cómo se sienten con respecto a Dios. Tal vez deseen ofrecerle disculpas por haberlo culpado falsamente. Deje que lo hagan en forma voluntaria, sin pedirles que lo hagan.)
3. Vers. 38 y 39. **Antes de señalar el tercer punto, Pablo pregunta: “¿Quién podrá separarnos del amor de Dios?” Vamos a**

**leer juntos la respuesta.** (Lean los versículos 38 y 39.) **¿Cómo podemos responder a esta pregunta con una sola palabra?** (Nada, nadie.) **Se puede tratar de sacar a Dios de nuestra vida o creer cosas malas acerca de él, pero:**

---

**NO IMPORTA LO QUE SUCEDA,  
JESÚS ESTÁ SIEMPRE A NUESTRO  
LADO PARA AYUDARNOS.**

---

## 3 Aplicando la lección

### HOJAS DE ESCENARIOS

Prepare con anticipación una bolsita de granos de arroz de frijoles, introduciéndolos en una media o calcetín y cerrando la entrada.

Prepare copias por duplicado de los diversos escenarios o situaciones y colóquelos en una canasta.

Acomode a sus alumnos por parejas (en iglesias grandes se formarán grupos) con sus Biblias. Coloque al frente la canasta con las hojas de escenarios. Lance al grupo la bolsita de arroz o frijol. La persona que la atrape pasa al frente a sacar de la canasta una hoja de escenario o situación y la lee ante el grupo. Los grupos o parejas se ponen de pie cuando pueden citar un versículo que le dé ánimo o valor a la persona que se encuentra en esa situación. Los alumnos deben ofrecer un texto que no se haya sugerido antes para esa situación, sin embargo, los textos se pueden aplicar a más de una situación. Repita el procedimiento, leyendo nuevas situaciones durante cinco o siete minutos. Insista en que los alumnos encuentren versículos que tengan relación específica con la situación. Ejemplos para cada uno:

1. Perdidos en el bosque durante la noche. Rom. 8:28; Job 23:10 "Él conoce mis caminos"; Sal. 34:7 (DHH.) "El ángel del Señor protege y salva a los que honran al Señor"
2. Temor por desavenencias. Rom 8:35 y 39; Isa. 54:13 (DHH) "[tus hijos] tendrán gran bienestar".

#### Necesita:

- copia de la p. 55
- canasta
- media o calcetín
- dos tazas de arroz o frijol en grano

### Conclusión

Diga: **Si Dios quiere nuestro bien a pesar de las malas situaciones, si nos ama lo suficiente como para estar siempre de nuestro lado, y si nada nos puede separar de su poderosa gracia, no tenemos por qué preocuparnos. Asegurémonos cada mañana de estar conectados con Jesús y pedirle que nos tome de la mano durante todo el día.**

3. La mamá de un amigo tiene cáncer. Rom. 8:28 y 31. 2 Crón. 7:13. Sal. 103:3. El Señor "perdona todos tus pecados y sana todas tus dolencias".
4. Un familiar se está muriendo: Rom. 8:31, 38 y 39. Sal. 23.
5. Tu amigo sufrió un accidente automovilístico. Rom. 8:28; 38 y 39.
6. A un compañero más pequeño lo acosa un valentón en la escuela. Rom. 8:31
7. Tu amigo tiene miedo del agua. Rom. 8:39.
8. Tu tía está preocupada por su empleo. Rom. 8:35, 38 y 39.

### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué han aprendido hoy que les será de ayuda durante la semana?** (Acepte sus respuestas.) **Hemos visto solamente algunas de las grandes promesas que Dios nos hace en la Biblia. Hay centenares más, pero no pueden ayudarnos a menos que las leamos. Así que esta semana y durante las semanas siguientes, ¿por qué no copiar las promesas en su diario de estudio de la lección bíblica a fin de que puedan leerlas cuando las necesiten? Asegúrense de mostrarnos cualquier gran promesa que encuentren. Y recuerden:**

---

**NO IMPORTA LO QUE SUCEDA,  
JESÚS ESTÁ SIEMPRE A NUESTRO  
LADO PARA AYUDARNOS.**

---

## 4

## Compartiendo la lección

**DILO A OTROS**

Pida a sus alumnos que elijan algunos de los siguientes métodos para compartir su fe con alguien que necesite ánimo o consuelo, uno de los versículos de Romanos 8, o el mensaje de hoy. Concédales unos siete a diez minutos para esta actividad.

**Necesita:**

- materiales para actividades artísticas
- papel

1. Hacer un marcador, cartel o tarjeta para ser enviada.
2. Ponerle música a alguno de los versículos de Romanos 8.
3. Anotar uno de los textos o mensajes en un globo inflado. Desinfla el globo y colócalo dentro de una tarjeta que diga: "Infla el globo y encontrarás un mensaje sobre la gracia, el cual te envío con todo mi cariño".

Al terminar, invite a sus alumnos a mostrar sus creaciones a la clase y a decir a quién se lo van a entregar esta semana.

**CLAUSURA**

Para terminar, repitan juntos el mensaje: **Jesús siempre nos ayuda a pesar de todas las cosas.** Ore para que Dios obre esta semana en sus alumnos mediante su gracia maravillosa.



## El secreto de Pablo para el éxito

**GRACIA**

**Necesitamos el amor de Dios.**

### Versículo para memorizar

“He sido crucificado con Cristo, y ya no vivo yo sino que Cristo vive en mí. Lo que ahora vivo en el cuerpo, lo vivo por la fe en el Hijo de Dios, quien me amó y dio su vida por mí” (Gálatas 2:20).

### Textos clave y referencias

Gálatas 1, 2; *Los hechos de los apóstoles*, cap. 36, pp. 285-288; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que por gracia se nos dio a Jesús quien murió por nuestros pecados.

**Sentirán** el deseo de que Jesús viva en ellos.

**Responderán** pidiendo ayuda a Dios para permanecer bajo su gracia.

### Mensaje



**Por gracia recibimos a Jesús, poder y nueva vida.**

## Breve introducción

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Cuando los falsos maestros les dicen a los gálatas que deben obedecer las leyes judías para ser salvos, estos comienzan a poner sus ojos en sí mismos en vez de fijarlos en Jesús. Sin darse cuenta están tratando de ser perfectos por medio de la obediencia a las reglas. Se olvidan que son salvos no por lo que hacen, sino por la gracia: lo que Cristo hizo en el Calvario. Al explicarles eso a los gálatas, el apóstol Pablo usa el ejemplo de su propia experiencia, la de aquel joven fariseo perfecto que se encuentra con Jesús

en el camino a Damasco. En cierto momento discute con los apóstoles, convenciéndolos de que están en peligro de perder de vista la gracia (Gálatas 2:11-16). A fin de serle fiel a Jesús, el apóstol Pablo hace que muera su naturaleza egoísta a fin de que Jesús pueda vivir en él. Eso también debemos hacerlo nosotros.

### **Esta lección trata sobre la gracia.**

La gracia, ese favor y generosidad increíble de Dios hacia nosotros, obra a través de un plan misericordioso por medio del cual Jesús vino a



# OCHO

<b>Programa</b>			
Sección	Minutos	Actividades	Materiales necesarios
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>¿Dónde esta la energía?</i>  B. <i>Laberinto</i>	Aparatos operados por baterías o aparatos eléctricos  Vendas para los ojos, sillas
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 67	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica  Personalización de la lección  Exploración de la Biblia	Periodista voluntario, copia de libreto, disfraz sencillo, Biblias  Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>¿Cuál es la más importante?</i>	Para cada grupo de cinco personas: cinco tarjetas u hojas pequeñas de papel, bolígrafo o lápiz
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Lista de diez</i>	Pliego de papel o cartulina, o bien, pizarra metálica y marcadores

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

esta tierra a salvarnos y a pagar para siempre el castigo por nuestro pecado. Y todo ello sin costo para nosotros. En otras palabras, por gracia se nos dio a Jesús. Cuando perdemos de vista la gracia, perdemos la libertad de la culpa y ese entusiasmo por la vida que nos trae la gracia.

## PARA EL MAESTRO

**“No hay lugar para la suficiencia propia.** Somos justificados por la fe. El alma que entiende el significado de estas palabras nunca tendrá suficiencia propia. No somos competentes por nosotros mismos para pensar algo [bueno] de nosotros mismos. El Espíritu Santo es nuestra eficiencia en la obra de la

edificación del carácter, en la formación del carácter a la semejanza divina. Cuando creemos que nosotros mismos somos capaces de dar forma a nuestra propia vida espiritual, cometemos un grave error. Por nosotros mismos nunca podemos conquistar la victoria sobre la tentación. Pero los que tienen fe genuina en Cristo serán impulsados por el Espíritu Santo. El alma en cuyo corazón mora la fe, crecerá hasta ser un bello templo para el Señor. Esa alma es dirigida por la gracia de Cristo. Crecerá solo en la proporción en que dependa de la enseñanza del Espíritu Santo” (*Comentario bíblico adventista*, tomo 6, p. 1,109).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si alguno pensó en la vida del apóstol Pablo, durante su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.

# 1

## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. ¿DÓNDE ESTÁ LA ENERGÍA?

Consiga con anticipación algunos aparatos operados por baterías (reloj despertador, lámpara de mano, batidora, máquina de afeitar, carro de control remoto, etc.) O bien, aparatos eléctricos conectados.

Quite las baterías o desconecte los aparatos eléctricos y esconda los cordones o conexiones detrás de algún mueble para que sus alumnos no puedan notar inmediatamente que están desconectados).

Muestre los aparatos a sus alumnos y pídale que los prueben. Los alumnos probablemente tratarán de imaginarse la razón por la que no están funcionando. Si no es así, sugiérales que lo hagan. Entregue a sus alumnos suficientes baterías o conexiones eléctricas para que lo intenten de nuevo.

#### Necesita:

- aparatos accionados por baterías o
- aparatos eléctricos

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Qué sucedió?** (Los aparatos no querían funcionar.) **¿Qué hacía falta para que funcionaran los aparatos?** (Baterías, conexiones eléctricas, electricidad, etc.) Lea Gálatas 2:20. **La actividad anterior puede ayudarnos a comprender este versículo.** Lea el versículo nuevamente. **La vida del apóstol Pablo había estado desconectada porque la antigua fuente de energía no estaba funcionando. Ahora estaba conectado a una nueva fuente de energía; ¿cuál era? (versículo 20).** (Cristo, el Hijo de Dios.) **¿Y cuál es el cable que conecta a Pablo con Cristo?** (Fe, creer en Dios.)

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS, PODER Y NUEVA VIDA.**

---

**B. LABERINTO**

Estimule a sus alumnos a crear un laberinto acomodando las sillas para que representen obstáculos dentro del aula. Vende los ojos de un alumno voluntario para que atravesara el laberinto. Asegúrese de mover de lugar algunas de las sillas después de haber cubierto los ojos de la persona. Explíquelo que pierde su turno si toca una silla. Permita que varios alumnos lo intenten, haciendo cada vez más difícil el camino. Entonces deje que sus alumnos recorran el camino con un compañero que los guíe. Este les irá diciendo cuántos pasos dar y en qué dirección. Para hacerlo más difícil, practique esta actividad con dos o más parejas de alumnos al mismo tiempo, dando y obedeciendo las instrucciones.

**Necesita:**

- vendas para los ojos
- sillas

**Para reflexionar:**

Pregunte: [Directamente a los alumnos que tenían los ojos vendados] **¿Qué sentiste al caminar tú solo por el laberinto?** (Fue más difícil de lo que pensaba.) **¿Te importaba o no chocar con los muebles?** (Sí, a la mayoría le importaba.) **¿Por qué sí o por qué no?** (Porque querían llegar; porque querían hacerlo en forma perfecta, porque no les importaba.) **¿En qué forma el caminar por el laberinto se parece a vivir la vida?** (Acepte cualquier respuesta razonable; vea si alguien menciona tratar de vivir sin pecar. Si no lo hacen, menciónelo usted.) **¿Pudieron atravesar perfectamente el laberinto ustedes solos?** (No.) **Tampoco pueden vivir la vida cristiana por sí mismos, obedeciendo reglas. Necesitamos a Jesús en nuestra vida para que nos guíe y nos dé el poder para hacerlo. ¿Cuán diferentes fueron las cosas cuando las personas con los ojos vendados escucharon a su guía?** (Pudieron avanzar, o pudieron llegar más lejos.) **¿Cómo se sintieron cuando hubo más de una persona que brindaba indicaciones?** (Fue más difícil, tenía que tratar de escuchar la voz correcta.) **En la vida real hay voces que en ocasiones tratan de sacarnos del camino y desanimarnos. A veces una parte egoísta de nosotros nos saca del camino. ¿Qué hizo el apóstol Pablo con esa voz egoísta?** Lea Gálatas 2:20 (La crucificó.) **Esto significa que eligió hacer de Jesús el Señor de su vida y escucharlo solo a él.**

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS, PODER Y NUEVA VIDA.**

---

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"A Dios sea la gloria" (*Himnario adventista*, n° 141/147).

"¡Hosanna!" (*Himnario adventista*, n° 60/6).

"Tuyo soy Jesús" (*Himnario adventista*, n° 269/253).

"Comprado con sangre por Cristo" (*Himnario adventista*, n° 294/296).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Con suficiente anticipación, consiga una persona creativa que pueda construir un aparato operado por baterías para recoger la ofrenda de hoy. Por ejemplo, un carro a control remoto que arrastre o lleve una canasta pequeña. Ore para que la gente de todo el mundo encuentre la gracia que les trae poder sobre el pecado.

#### Necesita:

- aparato operado con baterías (un carro control remoto que lleve la canasta para la ofrenda)

### ORACIÓN

Eleve una oración formando un acróstico con la palabra *gracia*. Explique a sus alumnos que la oración tendrá seis partes y que usted introducirá cada parte. Dígales cuáles son esas seis partes (*gracia*, *regocijo*, *abrir*, *confesar*, *idear*, *aguardar*). Los alumnos se agruparán de dos en dos y cada uno elevará una breve oración acerca de una de las letras del acróstico a la vez. Usted comenzará a orar diciendo:

**Querido Dios, nos arrodillamos con nuestro corazón lleno de gozo porque sabemos lo mucho que nos amas. Ahora queremos darte las gracias por...**

**Gracia: Ora con tu compañero; dile a Dios lo que la gracia o Jesús significa para ti.** Haga una pausa mientras sus alumnos oran, entonces introduzca en forma similar las siguientes partes del acróstico.

**Regocijo:** Menciona algo que te hace sentir feliz.

**Abrir:** Pide a Dios que abra nuestro corazón a Jesús.

**Confesar:** Dile a Dios algo por lo cual te sientes arrepentido. (Esta debe ser una parte silenciosa de la oración.)

**Idear.** Pide a Dios que te ayude a idear una forma de servirle.

**Aguardar:** Pide a Dios una bendición que esperas de él y nombra a alguien que desees que sea bendecido por ello.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Diga a sus alumnos: **Cierta vez vinieron falsos maestros a Galacia y les dijeron a los gálatas que debían obedecer las leyes judías a fin de ser salvos. Cuando eso sucedió, los gálatas comenzaron a dirigir su atención sobre sí mismos en vez de ponerla en Jesús. Sin darse cuenta, estaban tratando de ser perfectos al obedecer diferentes reglas mediante sus propias fuerzas. Habían olvidado que somos salvos por gracia: lo que Jesús hizo en el Calvario, y que somos también transformados por gracia, a través del poder del Espíritu Santo que nos enseña a vivir una nueva vida en Cristo.**

**Cuando el apóstol Pablo trató de explicarle lo anterior a los gálatas, usó el ejemplo de su propia experiencia como joven fariseo “perfecto”, en el camino a Damasco. Alguien vendrá hoy para entrevistarnos acerca de la vida del apóstol Pablo. Necesitan usar su Biblia. Cuando el periodista les haga preguntas, les daré los textos en los que pueden encontrar la respuesta.**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA (Y EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA)

La periodista viste una bata de casa y lleva un turbante de tela en la cabeza. Lleva en su mano un pliego grande de papel (se pueden unir dos hojas de papel que contengan una copia del libreto que está a continuación) y una pluma moderna o una antigua de ave. El diálogo siguiente hará que sus alumnos encuentren y lean versículos en su Biblia a fin de encontrar los hechos relativos a la vida de Pablo.

Siempre que el periodista dirija una pregunta a los alumnos, el maestro sugiere una cita bíblica que supla la información (tal vez la puede escribir donde todos puedan verla). El periodista puede insistir en preguntarles qué quieren decir con eso, si los alumnos no le dan la respuesta en sus propias palabras. El reportero tiene libertad de añadir elementos a la conversación. Debe

## Necesita:

- periodista voluntario
- copia del libreto
- disfraz sencillo
- Biblias

simular no darse cuenta de la ayuda que el maestro le da a los alumnos.

*[Entra el/la periodista preguntando por Pablo. Mira a la audiencia e inclina su cabeza en señal de saludo y respeto.]*

Reportero: **Queridos amigos, entiendo que ustedes son cristianos y que conocen al apóstol Pablo. El periódico “El diario de Galacia”, un periódico muy famoso, me ha enviado a ustedes a fin de que escriba una historia sobre Pablo. Acabamos de saber que fue ejecutado en Roma. ¿Me ayudarán, por favor, a reunir los datos para mi artículo?**

**Tal vez me puedan contestar algunas preguntas. ¿Está bien? Les estaré muy agradecido si lo intentan. Solo los hechos reales, por favor.**

1. **¿Dónde nació Pablo?** (Hech. 9:11. Tarso.)
2. **Ya veo. ¿Así que Pablo era judío, no romano?** (2 Cor. 11:22; Hech. 22:27.)
3. **Entonces no debe de haber sido un buen judío, ¿no es cierto?** (Gál. 1:14.)
4. **No defiendan a Pablo, solo mencionen los datos. ¿Cómo podrían saber lo demás?** (Él lo escribió en una carta a los gálatas.)
5. **Si ustedes tienen una copia de esa carta, es una evidencia histórica. Eso es bueno. Pero da la impresión de que estuviera defendiéndose a sí mismo. ¿Por qué habría tenido que hacerlo?** (Gál. 1:17. Había confusión en las iglesias, la gente estaba pervirtiendo el evangelio.)
6. **Eso me gusta. Es posible que haya aquí un interesante relato. Díganme más ¿Trataba únicamente de parecer bueno para agradar a los gálatas?** (Gál 1:10.)
7. **Está bien, volvamos entonces a los años de la juventud de Pablo. ¿Qué les hace pensar que haya sido tan buen fariseo?** (Fil. 3:5, 6.)
8. **¿Entonces, cómo y cuándo se hizo Pablo cristiano?** (Hech. 9:1, 3, 4.)
9. **¿Adónde fue más tarde?** (Gál. 1:15-17.)

10. **¿Así que no tuvo la bendición de los dirigentes judíos de Jerusalén?** (Gál. 1:18, 22, 23.)
11. **¿De dónde saqué la idea de que Pablo había ido a Jerusalén?** (Gál. 2:1.)
12. **He escuchado que los cristianos varones debían ser circuncidados; ¿enseñaba eso Pablo?** (Gál. 2:3, 4.)
13. **Pero entiendo que la circuncisión es una ley que debe cumplirse. Si los cristianos no tienen que obedecer las leyes ceremoniales para ser salvos, ¿qué deben hacer entonces?** (Gál. 1:3, 4; Rom. 3:20; Hech 4:12.)
14. **Entiendo que Pablo dijo que estaba crucificado. ¿Por qué lo dijo?** (Gál. 2:20, 21. Esta es la manera de Pablo de decir que cuando aceptas a Jesús, muere tu yo, y Jesús vive en ti a través del Espíritu Santo, haciendo de ti una nueva persona.)
15. **Eso debe haberlo hecho sentir a Pablo como un esclavo, ¿no es**

**cierto?** (Gál. 2:4. La verdadera libertad se obtiene a través de Jesús.)

16. **¿Cómo puedes explicar a un Dios que justifica a los pecadores como Pablo? O sea, él era un asesino; él mismo lo dijo. ¿Cómo explicar en una palabra a un Dios que salvaría a Pablo?** (Efe. 2:5.)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué piensas tú de un Dios así?** (Acepte sus respuestas sin hacer ningún comentario.) **A las personas que están acostumbradas a hacerlo todo ellos mismos, podría serles difícil aceptar que no todo lo que intentemos hacer puede salvarnos. Parece que la salvación es demasiado fácil. Pero espera un momento, si eso es verdad, entonces no les será tan fácil creer que:**

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS,  
PODER Y NUEVA VIDA.**

---

## 3 Aplicando la lección

**¿CUÁL ES LA MÁS IMPORTANTE?**

Entregue a cada alumno cinco tarjetas u hojas pequeñas de papel. Pídales que escriban en esas tarjetas las cinco cosas más importantes en su vida; una en cada tarjeta. Esas cosas pueden ser personas, posesiones, relaciones, o una cualidad

**Necesita:**  
(para cada persona)

- cinco tarjetas o hojas
- pequeñas de papel
- bolígrafo o lápiz

de vida tal como salud, etc. Cuando tengan listas las tarjetas, los alumnos las tomarán en su mano en forma de abanico a fin de que puedan ver lo que está escrito en cada una. Pregunte: **Si Dios les pidiera dejar a un lado alguna de las cosas escritas en las tarjetas, ¿cuál elegirían?** Pídales que tiren al suelo esa tarjeta. Haga la misma pregunta tres veces más haciendo que sus alumnos tiren al suelo una tarjeta a la vez, hasta que quede solamente una.

Lea Gál. 2:20. Diga: **Saben que están crucificados con Cristo cuando la última tarjeta que les queda tiene que ver con**

**Dios y su gracia.**

Pida a sus alumnos que cierren los ojos mientras usted ora. Pídales que piensen para sí mismos si estarían dispuestos a cambiar su tarjeta marcada "Dios y su gracia".

Diga: **Querido Padre, ayúdanos a recordar siempre este momento y a pensar primeramente en tu rostro cuando recordamos la cosa más importante de nuestras vidas. Gracias porque:**

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS,  
PODER Y NUEVA VIDA.**

---

**Sé tú el primero en nuestro corazón y en nuestra vida desde ahora y para siempre. Amén.** No pregunte cuál es la última tarjeta en la mano de sus alumnos.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué acaban de aprender?** (Espere la respuesta; no presione a sus alumnos; únicamente asienta con su cabeza cuando respondan.) **No es fácil abandonar o dejar a**

un lado aquello que más queremos. ¿Cómo se sienten ahora que lo han hecho? (Bien, triste, excelente.) Lea Gál. 2:20, 21. ¿Suenan lo anterior como algo que ha dicho un perdedor? No, es más bien la expresión de un triunfador. Pablo está diciendo que cuando lo dejó todo, obtuvo a Jesús y a toda una vida. Tuvo la justicia de Cristo a través de la gracia, lo cual

quiere decir, estar bien con Dios. Jesús le proveyó a Pablo el poder para transitar por el camino de Dios por siempre. ¡Es un hombre feliz! Tú y yo también podemos tener lo que Pablo encontró, porque:

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS,  
PODER Y NUEVA VIDA.**

---

## 4

### Compartiendo la lección

#### LISTA DE DIEZ

Diga a sus alumnos:  
**Vamos a hacer una lista de las diez cosas muy importantes. No lo hacemos para reírnos, sino para compartir lo que hemos aprendido esta mañana. Veamos si podemos pensar en diez formas que pueden concluir la siguiente oración: Saben que están crucificados con Cristo cuando...**

Pida a sus alumnos que formen grupos de dos a tres personas, y que luego consideren cuántas respuestas pueden presentar en dos minutos. Al terminarse el tiempo, pida a sus alumnos que den voluntariamente una respuesta. Invítelos a venir y a anotarla sobre el pliego de papel o cartulina. Deben seguir anotando mientras tengan respuestas que no se hayan mencionado, o hasta completar diez de

#### Necesita:

- pliego grande de papel o cartulina o bien, papel, marcadores

ellas. Los alumnos deben firmar el papel por detrás con su nombre. (En iglesias grandes: Entregue a los alumnos hojas pequeñas de papel con pegamento para que escriban su nombre y lo coloquen por detrás del pliego. En iglesias pequeñas los alumnos pueden firmar en el marco al frente del pliego.)

#### Para reflexionar:

Diga: **Vamos a leer la lista, comenzando con el número 10 y de allí en adelante, hasta el número 1.** Si hay tiempo, los alumnos deben votar para elegir la respuesta favorita como número 1. Pida a sus alumnos que les hablen a otras personas acerca de su lista de diez cosas. Recuérdeles que digan cuál respuesta piensan que es la número 1. Pida a todos que repitan de memoria Gál. 2:20. Recuérdeles nuevamente que:

---

**POR GRACIA RECIBIMOS A JESÚS,  
PODER Y NUEVA VIDA.**

---

#### CLAUSURA:

Pída a Dios que recuerde a los alumnos durante la semana que él es su fuente de poder.



## En construcción

### ADORACIÓN

Adoramos a Dios todos juntos.

#### Versículo para memorizar

“Después me harán un santuario, para que yo habite entre ustedes” (Éxodo 25:8).

#### Textos clave y referencias

Éxodo 35:30-40;38; *Patriarcas y profetas*, cap. 30, pp. 313-326; historia en el folleto del alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que es importante para Dios que adoremos juntos.

**Sentirán** que son parte del cuerpo de Dios.

**Responderán** eligiendo unirse en los servicios de adoración de la iglesia.

#### Mensaje



**Dios se une a nosotros cuando lo adoramos en la iglesia.**

## Breve introducción

#### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Dios desea morar en medio de su pueblo. Desde el mismo principio ha sido el plan de Dios que vivamos juntos. Cuando Adán y Eva pecan, no pueden seguir viviendo en el hogar de Dios y él viene a morar con ellos. Le pide a su pueblo que le construya un templo. Para la construcción del templo elige constructores especiales y da instrucciones específicas, no solo para el edificio, los muebles y los deberes de los sacerdotes; sino también para las celebraciones de adoración específicas. Cuando todos sus hijos trabajan y adoran juntos, Dios se une a ellos.

#### **Esta lección trata sobre la adoración.**

Dios todavía desea morar con su pueblo. Él está con nosotros siempre, pero podemos reunirnos con él en forma especial cuando nos reunimos unos con otros y lo adoramos en la iglesia.

#### **PARA EL MAESTRO**

“En un sentido espiritual, Dios siempre ha buscado morar con los hombres y no puede hallar ‘reposo’ hasta que haya obtenido esa morada (Sal. 132:13-16), primero en el corazón de cada persona de su pueblo (1 Cor. 3:16, 17;



# NUEVE

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Koinonía</i>  B. <i>¿Por qué una iglesia?</i>	Tres vasos, refresco o jugo de fruta, agua con colorante, dos pedazos de sogá o cordel, tres vendas para los ojos  Biblias, lápices, papel
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 76	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica  Personalización de la lección    Exploración de la Biblia	Biblias, plano o lámina del santuario, caja de zapatos, lápices de colores de cera, cinta adhesiva, tijeras, hilo, palitos de madera, trozos pequeños de tela para cortinas, piedras pequeñas, carretes de hilo vacíos, plastilina, pegamento, pizarra metálica y marcadores, Biblias, papel, lápices  Biblias, pizarra metálica
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Escenarios</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Adorando juntos</i>	Papel, lápices, canasta
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

6:19) y luego en medio de cualquier grupo que se reúna para adorarlo (Mat. 18:20). El sistema cuyo centro era el tabernáculo terrenal señalaba por adelantado a Cristo, quien más tarde ‘habitó’, o según una traducción literal, ‘Puso su tabernáculo’, entre los hombres (Juan 1:14).

“La palabra hebrea *shakan*, ‘habitar’, significa residir permanentemente en una localidad. Este

vocablo está muy relacionado con la palabra *Shekinah*, que es el nombre aplicado a la manifestación de la gloria divina asentada sobre el propiciatorio (pp. 360). La *Shekinah* era el símbolo de la presencia divina, por medio de la cual Dios había prometido habitar ‘en medio de ellos’ (Éxodo 25:22)” (*Comentario bíblico adventista del séptimo día*, t. 1, pp. 635, 636).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si alguno colocó su versículo para memorizar en un carro de baterías u otro vehículo o si vio algunas fotografías de su familia durante su estudio de la Biblia esta semana.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.



### Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

#### A. KOINONÍA

(*Koinonía* es un término griego que significa comunión, compañerismo).

Elija tres voluntarios para mostrar la manera como cada miembro del cuerpo de Cristo es importante. Cubra la nariz del primer voluntario y ate sus manos por detrás. Cubra los ojos del segundo voluntario, cubra su boca y ate sus manos de la misma manera que el primero. Vende los ojos del tercer voluntario y cubra su nariz y boca.

Coloque tres vasos sobre la mesa. Un vaso debe contener refresco o jugo de fruta, otro debe contener agua teñida y verse idéntico al vaso de refresco o jugo, y el tercer vaso estará vacío.

El objetivo es que los tres voluntarios trabajen juntos para lograr lo siguiente:

1. Seleccionar el vaso que tiene el refresco o jugo.
2. Echar el refresco o jugo en el vaso vacío.
3. Servir el refresco o jugo al primer voluntario.

Debido a que el primer voluntario es el único que puede hablar, podrá darle instrucciones a los otros dos. El segundo voluntario es el único que puede oler, así que huele los vasos para determinar cuál es el que tiene el refresco o jugo. El tercer voluntario es el único que tiene las manos libres, así que sirve el refresco o jugo al primer voluntario.

(Wayne Rice, *Up close & personal* [Grand Rapids, Michigan: Zondervan Publishing House, 1989], p. 65. Usado con permiso.)

#### Necesita:

- tres vasos
- refresco o jugo de fruta
- agua teñida
- dos piezas de sogas o cordel
- tres vendas para los ojos

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuán importante fue trabajar juntos? ¿Había una persona que era más importante que los demás? ¿En qué se parece esta actividad al hecho de trabajar y adorar juntos con otras personas en la iglesia? Vamos a encontrar y a leer juntos Éxodo 25:8.** Busquen y lean juntos el texto. Diga a sus alumnos: **Dios desea que nos reunamos juntos en la iglesia a fin de estar con nosotros. Nuestro mensaje de esta semana es:**

---

**DIOS SE UNE A NOSOTROS  
CUANDO LO ADORAMOS EN LA IGLESIA.**

---

**B. ¿POR QUÉ UNA IGLESIA?**

Si cuenta con menos de doce alumnos, realice esta actividad en un solo grupo, haciendo que todo el grupo trabaje con los tres pasajes bíblicos. Si tiene más alumnos, forme tres grupos y asigne uno de los tres pasajes a cada grupo: Mateo 28:18 al 20; Hechos 2:42 al 47 y Efesios 4:11 al 16.

**Necesita:**

- Biblias
- lápices
- papel

Forme un círculo. Entregue a cada grupo una hoja de papel y un lápiz. Diga a sus alumnos: **Imaginen que su grupo está en una clase de composición. Esta es su tarea: Leer el pasaje bíblico que se les dio. Luego, como grupo, deben redactar un breve ensayo en el que hablen de la iglesia, basándose en ese pasaje. Su ensayo debe componerse de un número de oraciones igual al número de las personas que forman el grupo y cada persona debe escribir una oración. Pueden discutir qué van a tratar en el ensayo y ayudarse unos a otros a decidir qué van a escribir. Comiencen con la persona que lleve alguna pieza de vestir de color rojo y continúen con el resto.** Pida a sus alumnos que lean en voz alta sus oraciones mientras las escriben. Cuando todos los grupos hayan terminado, lean los ensayos en voz alta para toda la clase.

(Adaptado de *Active meetings on basic christianity* [Loveland, Colorado.: Group Publishing], p. 71. Usado con permiso).

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué aprendieron acerca de la iglesia en estos pasajes?** (Jesús dio a sus discípulos la orden de hablar a otros de él; Dios nos da dones para ayudarnos a servirle.) **¿En qué forma escribir el ensayo en grupo es parecido a servir juntos a Dios en la iglesia?** (Tenemos que trabajar juntos; cada persona tiene algo para contribuir.) **A partir de estos pasajes, ¿por qué piensan que Dios estableció la iglesia?** (Anímelos a dar toda clase de respuestas.) Diga a sus alumnos: **Vamos a encontrar y a leer juntos Éxodo 25:8.** Dé tiempo a sus alumnos para que encuentren el versículo para memorizar. Diga a sus alumnos: **Una razón muy importante por la que Dios mandó a su pueblo que construyera el primer edificio para la adoración, fue para reunirse con ellos. Aun cuando mora en cada persona y cada uno de nosotros somos su templo, desea que lo adoremos juntos.**

---

**DIOS SE UNE A NOSOTROS  
CUANDO LO ADORAMOS EN LA IGLESIA.**

---

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si así lo permiten, dé a conocer uno o dos aspectos especiales del estudio de la Biblia por parte de los alumnos durante esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una bienvenida afectuosa a todas las visitas.

### CANTOS

“Engrandecido sea Dios” (*Himnario adventista*, n° 10/14).

“Venid, con cánticos venid” (*Himnario adventista*, n° 7/133).

“Aquí reunidos” (*Himnario adventista*, n° 8/26).

### MISIONERO

Utilice el folleto *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Use el platillo de la ofrenda prestado, o prepare un recipiente para la ofrenda cubriendo con papel colorido un envase de avena vacío y pegándole algunas ilustraciones. Esto se puede usar durante este mes.

Diga a sus alumnos: **Adoramos a Dios cuando le traemos nuestros diezmos y ofrendas. Estos regalos monetarios hacen posible que también los demás puedan adorarlo juntos.**

#### Necesita:

- platillo de la ofrenda tomado prestado de la iglesia
- bote de avena vacío
- papel de colores
- lamina de una iglesia o de personas adorando a Dios

### ORACIÓN

A través de una tormenta de ideas confeccionen una lista de las cosas de las que los alumnos realmente disfrutan en la Escuela Sabática y en la iglesia. Agradezca a Dios por esas cosas y pídale que los ayude a gozarse en su adoración.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

## 2

## Lección bíblica

## INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo te sentirías si no hubiera una iglesia a la cual asistir los sábados? ¿Cómo se sentirían si vinieran a la iglesia y no hubiera llegado nadie, sino solo ustedes?** Diga a sus alumnos: **Nuestra historia de hoy habla acerca de aproximadamente dos millones de personas que no tenían un lugar para reunirse a adorar. Así que Dios les dio un plan de acción porque deseaba poder “morar entre ellos”, con todos ellos.**

**DIOS SE UNE A NOSOTROS CUANDO LO ADORAMOS EN LA IGLESIA.**

## EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Diga a sus alumnos: **En nuestra historia bíblica de hoy, Dios le dio instrucciones especiales y dones especiales al pueblo de Israel para que construyera el tabernáculo, a fin de morar entre ellos. Hoy vamos a leer acerca de las cosas que Dios les pidió que hicieran para colocar en el tabernáculo y también haremos representaciones de ellas.**

Muestre a sus alumnos la caja de zapatos y explíqueles que todos los

artículos que hagan deben caber en ese “tabernáculo”. Los alumnos pueden trabajar

**Necesita:**

- Biblias
- plano o lámina del santuario
- caja de zapatos
- lápices de colores de cera
- cinta adhesiva
- tijeras
- hilo
- palitos de madera
- trozos pequeños de tela
- piedrecitas pequeñas
- carretes de hilo vacíos
- pegamento
- plastilina (cualquier otra cosa disponible que represente diferentes artículos del santuario), o bien, pizarra metálica y marcadores

solos, o bien, puede dividir el grupo grande en grupos más pequeños. Entregue a cada alumno o grupo uno de los siguientes artículos para que lo hagan (o dibujen), siguiendo las instrucciones en el pasaje bíblico: cortinas del tabernáculo (Éxodo 36:8-38 y 38:9-20), arca del pacto (Éxodo 37:1-9), mesa de los panes (Éxodo 37:10-16), candelabro (Éxodo 37:17-24), altar del incienso (Éxodo 37:25-28), altar de las ofrendas (Éxodo 38:1-7), fuente (Éxodo 38: 8) y atrio.

Cuando terminen de confeccionar los artículos, diga: **Ahora vamos a ponerlo todo junto en nuestro modelo de santuario, así como lo hizo Moisés el primer día del primer mes (Éxodo 40:1, 2). Cuando lea el texto que menciona el artículo que te tocó a ti, ven y colócalo en el santuario.** Lea los textos en orden.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué estaban tratando de hacer al confeccionar estas cosas? ¿Qué lo hizo fácil? ¿Qué lo hizo difícil? ¿Qué les gustó más al trabajar juntos para preparar este modelo? ¿En qué piensan que se parece esta experiencia a la del pueblo de Israel? ¿En qué es diferente? Dios desea que trabajemos juntos para adorarlo.**

**DIOS SE UNE A NOSOTROS CUANDO LO ADORAMOS EN LA IGLESIA.**

## EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Forme dos grupos de alumnos para representar el santuario construido en el desierto (Éxodo 40) y el templo construido por Salomón (1 Reyes 7:13-51). Pida a cada grupo que compile una lista de características físicas y la coloquen donde todos puedan verla.

**Necesita:**

- pizarra metálica
- marcadores
- Biblias

Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles son algunas de las diferencias que**

encontraron? ¿Cuáles fueron algunas de las similitudes? ¿Cuáles son algunas diferencias y similitudes entre el templo

construido por Salomón y la iglesia donde adoramos hoy? Diga:

---

**DIOS SE UNE A NOSOTROS CUANDO  
LO ADORAMOS EN LA IGLESIA.**

---

## **3** Aplicando la lección

### **ESCENARIOS**

Lea los siguientes escenarios o situaciones a sus alumnos. Al final de cada uno pregúnteles si la persona está adorando a Dios en los servicios de adoración. Si no es así, pregúnteles cómo podría ser diferente.

- 1. Joel y sus amigos ayudan a planificar y a establecer una iglesia infantil. Los niños del Jardín de Infantes y Primarios están encantados con la idea.**
- 2. A Aurora le da mucho sueño en la iglesia. No puede mantener los ojos abiertos. Algunas veces recuesta su cabeza sobre el hombro de su mamá y duerme durante el sermón.**
- 3. Aunque Ana no piensa que es una gran violinista, se siente feliz de tocar en el culto de adoración cuando se lo piden. Se pone nerviosa, pero sabe que la familia de la iglesia aprecia su música.**
- 4. Carlos elige pasar el tiempo del culto de adoración conversando con sus amigos, en los pasillos de la iglesia. Dice que de todos modos no le gusta cantar y no entiende el sermón.**

Repita el versículo para memorizar (Éxodo 25:8) en voz alta, juntamente con sus alumnos. Anime a sus alumnos a tratar de decirlo de memoria sin ayuda alguna. Diga a sus alumnos: **Recuerden nuestro mensaje:**

---

**DIOS SE UNE A NOSOTROS CUANDO  
LO ADORAMOS EN LA IGLESIA.**

---

## 4

**Compartiendo la lección****ADORANDO JUNTOS**

Pida a sus alumnos que aporten ideas respecto a la forma de adorar en la iglesia más efectivamente. Pida a sus alumnos que anoten una idea en un pedazo de papel y que luego la doblen por la mitad y la coloquen en la canasta. Pida a sus alumnos que saquen uno de los papeles de la canasta y que lo lean en voz alta tratando de seguir esa sugerencia. Sugerencias: cantar los himnos con gusto, saludar a alguien que esté visitando la iglesia, limitar hasta donde sea posible la conversación acerca de otros temas, abrazar a algún miembro

**Necesita:**

- papel
- lápices
- canasta

anciano de la congregación, orar en silencio siguiendo la oración que se está elevando en voz alta, escuchar atentamente el sermón y tomar notas.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Piensan que será fácil o difícil seguir hoy esas sugerencias? ¿Cuál es su sugerencia favorita? ¿Cómo pueden darle a conocer hoy estas ideas a su familia?**

Pida a sus alumnos que repitan juntamente con usted el mensaje:

---

**DIOS SE UNE A NOSOTROS CUANDO  
LO ADORAMOS EN LA IGLESIA.**

---

**CLAUSURA**

Diga: **Padre celestial, gracias por darnos la familia de la iglesia para adorar en unión a ella cada sábado. Gracias por cada uno de estos alumnos que se han reunido aquí conmigo para adorarte. Bendícenos al tratar de encontrar formas de adorarte esta semana. Tráenos de buen ánimo el próximo sábado para adorarte juntos de nuevo. Amén.**



## Guerrero de oración

### ADORACIÓN

Adoramos a Dios todos juntos.

#### Versículo para memorizar

“Señor, enséñanos a orar” (Lucas 11:1).

#### Textos clave y referencias

1 Reyes 8:22-53; 2 Crónicas 5-7; *Profetas y reyes*, cap. 2, pp. 23-32; *El camino a Cristo*, cap. 11, pp. 137-155 (¿Podemos comunicarnos con Dios?); historia en el folleto del alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que la Biblia les muestra cómo orar no solamente por ellos mismos, sino también por los demás.

**Sentirán** que la oración es como abrirle el corazón a un amigo.

**Responderán** haciendo una lista de personas por las que pueden orar, y orarán por ellas.

#### Mensaje



**Orar por los demás es una forma de adorar a Dios.**

## Breve introducción

#### RESUMEN DE LA LECCIÓN

La oración de Salomón guía al pueblo de Israel en la adoración. Comienza alabando a Dios por ser un Dios en quien se puede confiar. Salomón le agradece a Dios por escuchar las oraciones de su pueblo y por perdonarlos. Le pide a Dios que ayude a su pueblo a tratar con justicia a sus vecinos. Confiesa sus pecados y le pide a Dios que les enseñe la forma correcta de vivir. Agradece a Dios por guiar a su pueblo en

el servicio en favor de los demás. La oración de Salomón puede ser un modelo para nosotros.

#### **Esta lección trata sobre la adoración.**

Esta es una lección acerca de la oración como una forma de adorar. Salomón reconoce no solamente lo que Dios ha hecho por los israelitas, sino también por la tolerancia que ha mostrado respecto a sus errores pasados. Salomón elige guiar a su pueblo en alabanza y



# DIEZ

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Distracciones</i> B. <i>Peticiones de oración</i>	
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 84	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica Personalización de la lección Exploración de la Biblia	Opción n° 1: Biblia, papel, lápices Opción n° 2: Biblias u hojas de papel preparadas, vestuario de tiempos bíblicos  Opción n° 1: Biblias, papel, lápices Opción n° 2: Copias duplicadas de pasajes, marcadores
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Calendarios de oración</i>	Hojas de calendario (ver la p. 87), lápices
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Oro por ti</i>	

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

adoración. Lo hace a través de una oración. Así como Salomón abre su corazón a su Creador, nosotros también podemos acudir a nuestro amigo Jesús en cualquier momento con nuestra alabanza, nuestras necesidades o preocupaciones. Orar es una forma de adorar al Señor.

## **PARA EL MAESTRO**

“Somos por demás indiferentes unos con otros. Demasiadas veces olvidamos que nuestros compañeros de trabajo necesitan fuerza y

estímulo. No dejemos de reiterarles el interés y la simpatía que por ellos sentimos. Ayudémosles con nuestras oraciones y dejémosles saber que así obramos” (*Ministerio de curación*, cap. 41, p. 354).

*¿Cómo manifiesto mi dependencia del Creador ante mis alumnos? ¿En qué forma las oraciones que elevo en favor de mis alumnos tienen un impacto en su vida? ¿Cómo puedo convertirme en un instrumento intercesor en la vida de quienes me rodean?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué buenas cosas les han pasado o qué problemas han enfrentado. Pregunte si alguno calculó la medida del atrio del tabernáculo, dibujó sus muebles o descubrió algo con respecto al tabernáculo, que pueda usar en sus propias devociones.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.



### Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

#### A. DISTRACCIONES

Elija una persona para que cuente hasta 50, mientras el resto de la clase repite toda clase de números a fin de confundir a quien está contando. Repita el ejercicio varias veces con diferentes alumnos contando.

#### *Para reflexionar:*

Pregunte: **¿Cuán fácil o difícil se les hizo concentrarse en su tarea? ¿Cómo se sienten respecto a esas distracciones? ¿Fue esta experiencia semejante a orar por ti mismo?** (Me distraigo fácilmente con las cosas que me rodean; pierdo el hilo del pensamiento; no sé por qué orar; me olvido de orar por otras personas.) **La Biblia nos muestra que es importante orar en favor de los demás. De hecho:**

---

**ORAR POR LOS DEMÁS ES UNA FORMA DE ADORAR A DIOS.**

---

#### B. PETICIONES DE ORACIÓN

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo. Diga: **Voy a leer algunas peticiones de oración. Después de cada petición, pónganse de pie si piensan que Dios le va a conceder a dicha persona esa petición. Quédense sentados si piensan que Dios no contestará esa petición.**

Lea en voz alta:

1. **Por favor consuela a mi tía porque se murió su perrito.**
2. **Por favor dame ropas nuevas.**
3. **Por favor ayúdame a salir bien mañana en mi examen de ciencias.**
4. **Por favor haz que se le quede pegada la lengua a mi hermana.**
5. **Por favor perdona mis pecados.**
6. **Por favor ayúdame a obtener una buena calificación en matemáticas aunque no haya estudiado.**
7. **Por favor ayuda a mi papá a venir a la iglesia y a conocerte.**
8. **Por favor ayúdame a ser el mejor jugador de baloncesto de mi escuela.**

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuáles son las peticiones que implican en forma automática una respuesta positiva?** (Aquellas cosas que Dios ya ha prometido, tales como consuelo, perdón.) **¿Por qué piensan que algunas tendrían un “no” automático?** (Son egoístas o dañan a alguien.) **¿Cómo se sienten cuando Dios responde “no” a sus oraciones? ¿Por qué piensan que contestará así?** (No es su voluntad, no es lo mejor para mí, posiblemente necesito esperar.) **¿A qué cosas responde siempre con un sí? ¿Cuán importante piensan que es orar por otros? Recuerden:**

---

**ORAR POR LOS DEMÁS ES UNA FORMA DE ADORAR A DIOS.**

---

## 2

## Lección bíblica

**INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA**

Pregunte a sus alumnos: **¿Cómo definen la oración?** (Espere la respuesta.) Lea la definición de Elena G. de White, de la oración:

“La oración es el acto de abrir el corazón a Dios como a un amigo. El ojo de la fe discernirá a Dios muy cerca, y el suplicante puede obtener preciosa evidencia del amor y cuidado de Dios hacia él [...] El Señor lee los corazones de todos, y “se complace en la oración de los justos” (Prov. 15:8). Él no tardará en oír a aquellos que le abran sus corazones, sin exaltar al yo, mas sintiendo sinceramente su debilidad e indignidad” (*Obreros evangélicos*, p. 270).

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Por qué razón oran?** (Para comunicarnos con Dios.) **¿Cuáles son algunas de las cosas por las que oramos?** (Guía especial de Dios, seguridad y bienestar para nuestros seres amados, por los misioneros y sus necesidades, perdón de nuestros pecados, por aquellos en posición de autoridad, nuestra gratitud por las cosas que Dios nos ha dado, por salvación por aquellos que no conocen a Cristo,

para que se sanen los enfermos, ayuda para nuestras necesidades espirituales, por personas con las que tenemos dificultades, por la iglesia y los creyentes.) Pregunte: **¿Cuántas de tus oraciones son en favor de los demás? Recuerda:**

---

**ORAR POR LOS DEMÁS ES UNA FORMA DE ADORAR A DIOS.**

---

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA****Opción n° 1:**

Entregue a sus alumnos papel y lápiz. Usando la versión DHH, pídale que observen cuántas veces las palabras “escucha, escúchalas” u “óyenos” [13] y “cielo” [11] aparecen en la oración de Salomón. Bono:

¿Cuántas veces se repite la frase “escúchalas en el cielo”, o “escucha tú desde el cielo”? [7]. Lea en voz alta la oración de Salomón en 1 Reyes 8:22 al 53.

**Necesita:**

- Biblia
- papel
- lápices

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si así lo permiten, dé a conocer uno o dos aspectos especiales del estudio de la Biblia por parte de sus alumnos durante esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"Dulce oración" (*Himnario adventista*, n° 344/376).

"Abre mis ojos a la luz" (*Himnario adventista*, n° 192/195).

### MISIONES

Use el *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Use un platillo de la ofrenda tomado prestado de la iglesia, o el envase con ilustraciones de iglesias preparado para utilizarse este mes.

Diga a sus alumnos: **Hay muchas formas diferentes de adorar a Dios. Orar por otros es una de esas formas. Otra manera de adorar es ofrendando nuestro dinero para la obra de Dios. Traer nuestros diezmos y ofrendas a la Escuela Sabática es un acto de adoración.**

### ORACIÓN

Pida a sus alumnos que formen un círculo. Anime a cada uno a orar pronunciando una sola palabra. Puede ser "gracias", "ayuda", "gozo", o el nombre de una persona. Solamente Dios sabrá lo que ellos quieren decir con esa palabra. Pueden orar más de una vez, pero no más de una palabra en cada ocasión. El formato de una sola palabra reduce la ansiedad de orar en voz alta y ayuda a los participantes a enfocar su atención en los pensamientos y sentimientos que desean comunicarle a Dios. Cuando sea apropiado, termine con la palabra "amén".

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

**Opción n° 2:**

Divida la oración de Salomón en tantas partes como alumnos participantes tenga. Escriba dichas secciones en varias hojas de papel, numerándolas. Provea también un vestuario de los tiempos bíblicos, tal como una bata o un turbante.

Entregue a cada alumno una de las secciones de la oración de Salomón. Conceda unos cuantos minutos para leer la sección y pídale que se imaginen lo que Salomón pudo haber estado pensando o sintiendo al decir esas palabras. Siguiendo ese orden, conceda a sus alumnos la oportunidad de ponerse esa ropa (bata, turbante, etc.), y de arrodillarse delante de la clase para “orar” de la manera que se imaginan se arrodilló el pueblo de Israel mientras escuchaba a Salomón.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuáles creen que fueron algunos de los sentimientos que impactaron a Salomón? ¿Por qué piensan que oró con respecto a esas cosas? ¿Cómo oró Salomón por el pueblo de Israel? ¿Qué nos enseña su oración respecto a la forma de orar? Recuerda:**

---

**ORAR POR LOS DEMÁS ES UNA  
FORMA DE ADORAR A DIOS.**

---

**Necesita:**

- hojas de papel preparadas
- vestuario de tiempos bíblicos

**EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA****Opción n° 1:**

Pida a algunos voluntarios que lean en voz alta un párrafo de la oración de Jesús por sus discípulos, encontrada en Juan 17. Pregunte a sus alumnos: **¿Cuáles son algunas de las cosas por las que Jesús oró en aquella ocasión?** (Por sí mismo, por sus discípulos, por todos los creyentes.) **¿Por quiénes oras tú?**

**Necesita:**

- Biblias
- papel

---

**ORAR POR LOS DEMÁS ES UNA  
FORMA DE ADORAR A DIOS.**

---

**Opción n° 2:**

Pida a sus alumnos que busquen otras formas además de “escucha desde el cielo”, a través de las cuales Salomón le pidió a Dios que escuchara su oración. (Tal vez desee proveer una copia del pasaje para cada alumno, y bolígrafos y resaltadores para marcar las frases siguientes al encontrarlas): “atiende mi ruego”, “escucha el clamor”, “no dejes de mirar”; “escucha la oración”.

**Necesita:**

- Biblias o copias duplicadas del pasaje
- marcadores

Diga a sus alumnos: **Salomón expresó de muchas maneras su deseo de que Dios escuchara su oración y las oraciones de su pueblo, algunas de ellas muy poéticas. Vamos a tratar de escribir un poema o una oración en nuestras propias palabras. Pida a sus alumnos que den a conocer lo que escribieron si así lo desean. ¿En qué les ayuda orar por los demás?**

---

**ORAR POR LOS DEMÁS ES UNA  
FORMA DE ADORAR A DIOS.**

---

## 3

**Aplicando la lección****CALENDARIOS DE ORACIÓN**

Anote con anticipación la fecha de hoy en el primer recuadro del calendario. Luego continúe anotando la fecha siguiente hasta que todos los recuadros estén llenos. Prepare una copia para cada alumno.

Diga a sus alumnos: **Hoy comenzaremos un proyecto que nos ayudará a orar en forma consistente por otras personas durante el mes entrante. Anoten en el recuadro de cada día el nombre de una persona, además de alguna petición especial si conocen de alguna. Pueden llevar el calendario a la**

**Necesita:**

- hojas de calendario (p. 87)
- lápices

**casa y orar por la persona anotada cada día.** Si sus alumnos tienen problemas para llenar todos los recuadros, sugiérales que oren por sus compañeros de Escuela Sabática y otros miembros de la iglesia.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Fue fácil o difícil pensar en personas por las que pueden orar? ¿Son la mayoría de las peticiones acerca de problemas físicos o espirituales? Recuerden que:**

---

**ORAR POR LOS DEMÁS ES UNA  
FORMA DE ADORAR A DIOS.**

---

## 4

**Compartiendo la lección****ORO POR TI**

Diga a sus alumnos: **Esta semana comenzaremos con nuestro calendario de oración al orar en favor de alguien. Propónganse esta semana escribirle una breve nota, llamarlo/la por teléfono o decirle personalmente, a una persona anotada en su calendario, que están orando por ella.**

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿A quién o quiénes les van a decir esta semana que están orando por ellos? ¿Cómo piensan que se va o se van a sentir? ¿Cómo se sentirían al saber que otros están orando por ustedes?**

---

**ORAR POR LOS DEMÁS ES UNA  
FORMA DE ADORAR A DIOS.**

---

**CLAUSURA**

Diga: **Gracias, Señor, por la oportunidad que tenemos de venir a ti, en cualquier momento y dondequiera que estemos a través de la oración. Esta semana ayúdanos por favor a recordar que tú eres un amigo que estás siempre ansioso de escucharnos. Quédate cerca de cada miembro de nuestra clase y ayúdanos a hablar contigo acerca de cualquier cosa que afecte nuestras vidas. Gracias porque podemos alabarte al orar por los demás. Amén.**

**Calendario de oración**  
(Para la sección "Aplicación de la lección", lección nº 10)

<b>DOMINGO</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIÉRCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>	<b>SÁBADO</b>



## Cambiando su canción

### ADORACIÓN

Adoramos a Dios todos juntos.

#### Versículo para memorizar

“Oh Señor, por siempre cantaré la grandeza de tu amor; por todas las generaciones proclamaré mi boca tu fidelidad” (Salmo 89:1).

#### Textos clave y referencias

Isaías 25, 26; *Profetas y reyes*, cap. 60, pp. 491-496; historia en el folleto del alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que cantar o tocar un instrumento para Dios, es un acto de adoración.

**Sentirán** que la música es una forma poderosa de adorar a Dios.

**Responderán** eligiendo adorar a Dios a través de la música.

#### Mensaje



**La música es una forma poderosa de adorar a Dios.**

## Breve introducción

#### RESUMEN DE LA LECCIÓN

El canto de alabanza de Isaías incluía los siguientes elementos de adoración: exaltación del nombre de Dios, expresión de gratitud, fe en el poder protector de Dios, gratitud por las provisiones de Dios, su victoria final sobre la muerte, expresión de su deseo vivo por Dios.

Isaías sabía que la música era una forma poderosa de alabar a Dios. La música nos proporciona una herramienta poderosa de adoración con la cual honramos, agradecemos y expresamos nuestro amor por el Dios del universo. La música es una de las muchas maneras de adorar a Dios.

#### **Esta lección trata sobre la adoración.**

Isaías usó la música para alabar y adorar a Dios. Hoy, de la misma manera que en los tiempos de Isaías, la música es un instrumento poderoso para la adoración y la alabanza.

#### **PARA EL MAESTRO**

“La música fue hecha con un propósito sagrado, para elevar los pensamientos hacia lo puro, noble y elevador, y para despertar en el alma la devoción y gratitud a Dios. ¡Qué contraste entre la costumbre antigua y los usos que se dan ahora con demasiada frecuencia a la música! ¡Cuántos emplean este don para exaltar



<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Con ademanes</i>  B. <i>Un nuevo canto</i>  C. <i>Mi canto</i>	Himnarios, persona que cante (opcional)  Biblias, papel, bolígrafos o lápices, himnarios  Himnarios
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 92	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica  Personalización de la lección  Exploración de la Biblia	Copias de la lectura (pp. 113-114)  Biblias, pizarra metálica, marcadores, papel, lápices
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Diario de alabanza</i>	Libreta pequeña para cada alumno, u hojas de papel dobladas
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Alabanza compartida</i>	Biblias, himnarios, poemas, lecturas
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

el yo en vez de usarlo para glorificar a Dios! El amor por la música conduce al incauto a unirse con los amadores del mundo en reuniones de placer en las cuales Dios ha prohibido concurrir a sus hijos. De este modo, lo que debidamente usado es una gran bendición, llega a ser uno de los instrumentos que con más éxito usa Satanás para seducir la mente y apartarla del deber y de la contemplación de las cosas eternas.

“La música forma parte del culto de Dios en las cortes celestiales, y deberíamos esforzarnos,

en nuestros cánticos de alabanza, por aproximarnos cuanto sea posible a la armonía de los coros celestiales. El debido cultivo de la voz es un factor importante en la educación, y no debería ser descuidado” (*Mensajes para los jóvenes*, s. 96, p. 207).

*¿Qué tipo de música me acerca más al trono celestial?*

*¿Qué cosas maravillosas ha hecho Dios por mí que me hacen querer cantar?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si alguno trazó un dibujo de una morada ideal para Dios, o le pidió a alguien que fuera su compañero de oración.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.



### Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

#### A. CON ADEMANES

Pida a sus alumnos que formen grupos pequeños. Cada grupo debe escoger un himno de alabanza favorito y ponerle los ademanes que concuerden con esa letra. Concédales un tiempo específico. Al terminarse el plazo canten los himnos y pida a cada grupo que le enseñe al resto del grupo los ademanes. Puede elegir algunos de ellos para enseñarlos en la Escuela Sabática en otra semana.

#### Necesita:

- himnarios
- persona que cante (opcional)

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al tratar de expresar con movimientos las ideas del canto? ¿En qué imaginan que estaba pensando el autor de ese himno cuando lo escribió? ¿Cómo nos ayuda la música a adorar a Dios?**

---

**LA MÚSICA ES UNA FORMA PODEROSA DE ADORAR A DIOS.**

---

#### B. UN NUEVO CANTO

Muchos himnos antiguos y muchos otros contemporáneos se inspiran en las Escrituras. Diga a sus alumnos que pueden trabajar en grupos pequeños para ponerle música a un salmo o pasaje de la Escritura favorito. Puede seleccionar con anticipación los textos, juntamente con algunas melodías conocidas y pedirle a los alumnos que adapten la letra de manera que vaya con la música elegida.

Luego canten juntos dicho himno.

#### Necesita:

- himnarios
- persona que cante (opcional)
- Biblias
- papel
- bolígrafos o lápices
- himnarios

#### Para reflexionar:

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al crear su propio canto de alabanza? ¿Cómo sienten que la música nos ayuda a expresar nuestra adoración a Dios? ¿Cómo sería la adoración sin música?**

---

**LA MÚSICA ES UNA FORMA PODEROSA DE ADORAR A DIOS.**

---

**C. MI CANTO**

Pida a sus alumnos que encuentren cada uno un himno en su himnario, que exprese lo que les gustaría decirle a Dios en su jornada espiritual de hoy. Canten todos los himnos que sea posible.

**Necesita:**

- himnarios

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo se sintieron al cantar acerca de lo que sentían por Dios? ¿En qué forma fue esa experiencia igual o diferente a la de orar? ¿Qué tienen en común la oración y la música? ¿En qué son diferentes?**

Diga a sus alumnos: **Tanto la oración como la música son formas importantes de adoración.**

---

**LA MÚSICA ES UNA FORMA PODEROSA DE ADORAR A DIOS.**

---

**2****Lección bíblica****INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA****Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué tipo de música es tu favorita? ¿Cuál es su himno favorito? ¿Cómo se sienten cuando escuchan su música favorita? La música es un medio poderoso de adorar a Dios. Hoy en nuestra historia se habla de un canto especial que se escribe y se canta al Señor del universo.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Lea Isaías 25 y 26 alternadamente con sus alumnos, usando la versión *Dios habla hoy*. Después de terminada la lectura, pase directamente a la sección "Exploración de la Biblia".

**Necesita:**

- copias de la lectura (pp. 113-114)

**EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA**

Coloque donde todos la puedan ver, una lista de los siguientes elementos del canto de alabanza de Isaías y la lista de versículos de los Salmos.

**Necesita:**

- pizarra metálica
- marcadores
- Biblias

Diga a sus alumnos: **Los Salmos son un buen ejemplo de cantos de alabanza.**

**Encuentren en su Biblia los siguientes versículos y traten de relacionar los elementos de adoración en el canto de Isaías con los versículos de los Salmos.** Pida a sus alumnos que registren en su hoja de papel la forma como relacionarán los elementos de alabanza con los textos (algunos versículos pueden contener más de un elemento de alabanza).

Cuando hayan terminado, pida a un voluntario que venga y marque las líneas para relacionarlos. Dé a sus alumnos la oportunidad de expresar su acuerdo o desacuerdo con las relaciones indicadas por el alumno voluntario. (Lo anterior se puede hacer por grupos en iglesias grandes.)

**Elementos de adoración en el canto de Isaías:**

- 1) exaltación del nombre de Dios,
- 2) expresión de gratitud,
- 3) fe en el poder protector de Dios,
- 4) gratitud por las provisiones de Dios,
- 5) su victoria final sobre la muerte,
- 6) expresión de su deseo vivo por Dios.

**Versículos de los salmos:**

Salmo 47:6; Salmo 66:2; Salmo 13:6; Salmo 63:7; Salmo 89:1; Salmo 5:11; Salmo 59:16; Salmo 28:7; Salmo 7:17; Salmo 107:1; Salmo 23:4; Salmo 91; Salmo 42:1.

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si así lo permiten, dé a conocer uno o dos aspectos especiales del estudio de la Biblia por parte de sus alumnos durante esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"Abre mis ojos a la luz" (*Himnario adventista*, n° 192/195).

"Gran gozo hay en mi alma hoy" (*Himnario adventista*, n° 334/349).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Hay muchas maneras de adorar a Dios. Podemos adorar a Dios a través de la música que cantamos y a través de las ofrendas que traemos cada semana para las misiones.**

### ORACIÓN

Elija un canto de alabanza, tal como "Dad gloria al Cordero Rey" (*Himnario adventista*, n° 158/154), u otro himno de alabanza. Cántenlo juntos como oración matutina.

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuáles de los elementos que aparecen en la lista les gustaría incluir en su canto de alabanza? ¿Qué cosas en su vida los hace agradecer a Dios en una**

**forma especial? Cuando ustedes se sienten extremadamente felices, ¿cómo lo celebran?**

---

**LA MÚSICA ES UNA FORMA PODEROSA DE ADORAR A DIOS.**

---

## 3

**Aplicando la lección****DIARIO DE ALABANZA**

Si es posible, consiga una libreta pequeña para cada alumno. O bien, prepare una, uniendo cinco o seis hojas de papel dobladas a la mitad. Engrápelas cerca del doblez, si es posible.

**Necesita:**

- libreta pequeña para cada alumno u hojas de papel dobladas

Pida a sus alumnos que usen el diario de alabanza durante las próximas dos semanas. (Recuerde reservar un espacio en la lección n° 13 para que vean sus diarios y comenten sobre esa experiencia.)

Diga a sus alumnos: **Durante las siguientes dos semanas deseo que lleven un diario de sus experiencias de alabanza. Anoten en su diario de alabanza las veces que sintieron que realmente entraban en espíritu de alabanza. Pueden registrar algunas de las siguientes experiencias: 1) las veces en que se sintieron extremadamente llenos de gratitud a Dios por bendiciones que les haya dado a ustedes o a su familia, 2) las veces cuando están convencidos de que están en la presencia de Dios, 3) las veces cuando están seguros de que Dios está guiando su decisión, 4) las veces cuando su servicio en favor de los demás no es egoísta y**

**alaba a Dios, 5) las veces cuando otros, incluyendo los miembros de sus familias, les hacen sentir el amor de Dios a través de palabras, actos o solo por estar a su lado, 6) ocasiones cuando le abren su corazón a Dios con quejas, desánimo o agonía y encuentran consuelo.**

**Cada dos o tres días elijan un canto que resuma la experiencia por lo que han pasado y cántenselo a Dios. Si se sienten cómodos de hacerlo den a conocer a su familia algunas de las páginas de su diario. Sus ideas los animarán a llevar un diario ellos mismos y a comentar con otros sus experiencias de adoración.**

Pida a sus alumnos que traigan su diario a la Escuela Sabática de aquí a dos semanas.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo se sienten al recordar las cosas especiales que Dios ha hecho por ustedes? ¿Qué clase de experiencias los hace sentir especialmente felices? ¿Cómo expresan su emoción? A Dios le agrada nuestra alabanza. Le gusta escuchar cantar aun cuando canten solos o no canten muy bien.**

---

**LA MÚSICA ES UNA FORMA PODEROSA DE ADORAR A DIOS.**

---

## 4

**Compartiendo la lección****ALABANZA COMPARTIDA**

Haga planes para un servicio de alabanza que se pueda poner en ejecución en un tiempo específico futuro (consulte con su pastor en cuanto a la fecha más propicia) en la Escuela Sabática o la reunión de oración. Forme grupos pequeños y pida a cada grupo que prepare cantos, poemas o lecturas que expresen los siguientes pensamientos. 1) exaltación del nombre de Dios, 2) expresión de gratitud, 3) fe en el cuidado protector de Dios, 4) gratitud por las provisiones de Dios, 5) su victoria final sobre la muerte, 6) expresión de un deseo vivo por Dios. Los alumnos pueden usar el índice del *Himnario adventista*, así como sus lecturas

**Necesita:**

- Biblias
- himnarios
- poemas
- lecturas

antifonales, etc. para ayudarse en la planificación de su hora de adoración especial.

**Para reflexionar:**

Diga: **Describan cómo se sienten después de haber tenido un íntimo encuentro con Dios en una experiencia de adoración personal o en grupo. ¿Cómo piensan que este momento de alabanza que hemos planificado afecta a las personas que participan? ¿Cómo se sienten al saber que tal vez sus esfuerzos al planificar este servicio puedan ayudar a alguien a sentirse cerca de Dios?**

---

**LA MÚSICA ES UNA FORMA  
PODEROSA DE ADORAR A DIOS.**

---











**CLAUSURA**

Canten un himno que sea a la vez una oración de despedida, como por ejemplo "Dios os guarde" (*Himnario adventista*, n° 36/37).

## Preguntas

(Para la sección "Actividades preliminares" B, lección n° 12)

Instrucciones: Prepare suficientes copias y recorte lo siguiente para ser usado en la actividad "Qué tal si..." Prepare suficientes copias de manera que cada alumno tenga una pregunta.

- 
- ¿Qué pasaría si escucharas un fuerte ruido en tu habitación?
- 
- ¿Qué pasaría si llevaras a casa una notificación de mala conducta en la escuela?
- 
- ¿Qué pasaría si durmieras solamente tres horas y al día siguiente tuvieras escuela?
- 
- ¿Qué pasaría si te pusieras en la boca tres chicles al mismo tiempo?
- 
- ¿Qué pasaría si una cámara fotográfica disparara el flash cerca de tu cara?
- 
- ¿Qué pasaría si perdieras el autobús escolar?
- 
- ¿Qué pasaría si te pusieras los zapatos en el pie que no corresponde?
- 
- ¿Qué pasaría si llamaras por teléfono a tu amigo y marcaras el número incorrecto?
- 
- ¿Qué pasaría si comieras demasiado rápido un helado?
- 



## A prueba de fuego

### ADORACIÓN

Adoramos a Dios todos juntos.

#### Versículo para memorizar

“Así que tengan cuidado de su manera de vivir. No vivan como necios sino como sabios, aprovechando al máximo cada momento oportuno, porque los días son malos. Por tanto, no sean insensatos, sino entiendan cuál es la voluntad del Señor” (Efesios 5:15-17).

#### Textos clave y referencias

Daniel 3; *Profetas y reyes*, cap. 41, pp. 335-342; historia en el folleto del alumno.

#### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que pueden alabar a Dios mediante las elecciones que hacen en sus actividades diarias.

**Sentirán** el gozo de honrar a Dios en todo lo que hacen.

**Responderán** deseando adorar a Dios en todos los aspectos de su vida.

#### Mensaje



**Podemos adorar a Dios con cada decisión que tomamos.**

## Breve introducción

#### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Tres jóvenes hebreos decidieron no obedecer una orden directa para arrodillarse ante la imagen que el rey Nabucodonosor había construido. El rey los amenaza con castigarlos. Ellos le responden que Dios puede salvarlos si así lo desea, pero que aun si no lo hace, ellos no lo deshonrarán obedeciendo aquel mandato. Dios elige librarlos y el rey ordena que nadie hable nada malo contra el Dios de los jóvenes hebreos. Nosotros tal vez no tengamos que enfrentarnos a imágenes u hornos de fuego, pero tenemos diariamente que tomar decisiones por medio de

las cuales honramos a Dios, o comprometemos nuestras creencias y lo deshonramos. Igual que aquellos tres jóvenes podemos elegir honrar a Dios aun cuando no estemos seguros de su liberación en algún problema.

#### **Esta lección trata sobre la adoración.**

Las decisiones que tomaron Sadrac, Mesac y Abed-nego en sus actividades diarias eran actos constantes de adoración a Dios. Las personas que los rodeaban llegaron a conocer el poder y la gloria del verdadero Dios al observar las acciones de estos jóvenes. Nosotros también



# DOCE

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Venta de prioridades</i>  B. <i>Qué tal si...</i>	Dinero de juguete (en varios valores), pizarra metálica y marcadores, hojas de papel  Copias de las "Preguntas" (p. 95), papel, bolígrafos o lápices
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 100	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica  Personalización de la lección  Exploración de la Biblia	Biblia, copias del libreto (pp. 115-118), voluntario  Textos escritos en tarjetas (opción: palabras escritas en tarjetas), Biblias
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Opción nº 1: Escenarios</i>  <i>Opción nº 2: Compromisos</i>	Escenarios o situaciones anotados en hojas de papel
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Poder de elección</i>	Globos desinflados para cada alumno, globos inflados para cada alumno (o dos para demostración), hilo, marcadores (opcional)
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

podemos, en cada aspecto de nuestra vida, tomar decisiones que reflejen el carácter del Dios a quien servimos.

## PARA EL MAESTRO

"Vanas fueron las amenazas del rey. No podía desviar a esos hombres de su fidelidad al Príncipe del universo. De la historia de sus padres habían aprendido que la desobediencia a Dios resulta en deshonor, desastre y muerte; y que el temor de Jehová es el principio de la sabiduría, el fundamento de toda prosperidad verdadera [...] Su fe quedó fortalecida cuando

declararon que Dios sería glorificado libertándolos, y con una seguridad triunfante basada en una fe implícita en Dios, añadieron: 'Pero aun si nuestro Dios no lo hace así, sepa usted que no honraremos a sus dioses ni adoraremos a su estatua' (*Profetas y reyes*, cap. 41, p. 338).

*¿Cuánto confío en Dios? ¿Hasta qué punto estoy dispuesto a darle gloria y honra a Dios? ¿Qué revelan mis elecciones diarias respecto al carácter de Dios? ¿En qué forma mis decisiones y elecciones harán un impacto en los menores a quienes enseño cada sábado?*

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregunte cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si alguno escribió un poema o canto, o si preparó un platillo especial para su familia como actividad del estudio de la lección en esta semana.

Pida a sus alumnos que se alisten para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.



### Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

#### A. VENTA DE PRIORIDADES

Puede preparar usted mismo el dinero de juguete, usando papel de diferentes colores. Anote donde todos puedan verla, una lista de por lo menos veinte “cosas importantes” (Sugerencias: un brillante carro “Porsche”, de color rojo, ganar la lotería, obtener la mejor calificación en la escuela, convertirse en estrella de cine, ser millonario, una larga vida, un matrimonio feliz, buena salud, un nuevo par de patines, marcar el gol de la victoria en un campeonato de fútbol, tener un buen amigo, saber que estarás en el cielo, una relación estrecha con Jesús, sabiduría para diferenciar entre el bien y el mal, etc.) Puede entonces organizar una subasta para vender esas cosas.

Los alumnos pueden comprar cuantos artículos deseen hasta que se les acabe el dinero. No pueden poseer el mismo artículo dos personas a la vez. Al realizarse una compra, anoten el nombre de ese artículo en una hoja de papel y entréguela al nuevo “dueño”.

#### Para reflexionar:

Pregunte: (Después de terminada la actividad reúna a sus alumnos formando un círculo) **¿Por qué compraste esos artículos? ¿Qué artículos parecían ser de más beneficio que los demás? ¿Cómo te sentiste cuando no pudiste obtener todas las cosas que querías? ¿Por cuáles artículos de la lista piensas que una persona prudente debería ofrecer más?** Pida a sus alumnos que busquen y encuentren juntamente con usted Efesios 5:15 al 17. **Hoy estamos aprendiendo que:**

#### Necesita:

- dinero de juguete (en varios valores)
- pizarra metálica
- marcador
- hojas de papel

---

**PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA DECISIÓN QUE TOMAMOS.**

---

#### B. QUÉ TAL SI...

Entregue a cada alumno una pregunta de entre las “Preguntas” de la p. 95, una hoja de papel y lápiz o bolígrafo.

Diga a sus alumnos: **Anoten en la hoja en blanco una posible respuesta a la pregunta que les tocó. Por ejemplo, si les tocó la pregunta: “¿Qué pasaría si escuchas un fuerte**

#### Necesita:

- copias de “Preguntas” (p. 95)
- papel
- bolígrafos o lápices

**ruido que viene de tu habitación?”, podrían escribir: “Correría a ver de qué se trata”, o bien, “Me sentaría a pensar qué pudo haber sido”.**

Conceda a sus alumnos un minuto o más para que anoten su respuesta. Cuando hayan terminado, pídeles que se sienten formando un círculo. Pídeles que pasen sus preguntas hacia la derecha y sus respuestas hacia la izquierda, asegurándose de que cada uno de ellos tiene un par de preguntas y respuestas que no corresponden. Pida a sus alumnos que las lean ambas al grupo, lo cual resultará en una chistosa combinación. Si tiene tiempo, pídeles que pasen las hojas como la vez anterior y lean una nueva serie de preguntas y respuestas.

Pida a sus alumnos que se pongan de pie al dirigirles las siguientes preguntas. Concédales unos segundos para pensar después de cada pregunta y dígales que desea escuchar muchas respuestas interesantes. Cuando uno de los alumnos responda, todos aquellos que han pensado en esa misma respuesta y no tienen más que añadir, deben sentarse. Cuando todos estén sentados, haga la siguiente pregunta y repita el mismo proceso. (Si todos los alumnos se sientan después de que el primer alumno diga su respuesta, pida a todos que se pongan de pie nuevamente y dirija otra vez la pregunta a fin de animarlos a dar otra respuesta.)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué fue lo que hizo que parecieran cómicas algunas de las combinaciones de preguntas y respuestas? Describan una ocasión en que estuvieron en una situación que resultó mejor de lo que pensaban que sería.** Pida a sus alumnos que juntamente con usted, encuentren y lean en voz alta, Efesios 5:15 al 17. Asegúrese de que todos están de pie y pregunte: **¿Qué relación tiene nuestro versículo para memorizar con la adoración de Dios?**

Diga a sus alumnos: **Hoy estamos aprendiendo que:**

---

**PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA DECISIÓN QUE TOMAMOS.**

---

(Adaptado de *Fun to learn Bible lessons* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], p. 60. Usado con permiso.)

## 2

## Lección bíblica

### INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA

Pregunte: **¿Cómo se sienten cuando todos sus amigos están haciendo algo que ustedes no pueden o no quieren hacer con ellos? ¿Han sido alguna vez la única persona que no tiene puesta la ropa correcta o aceptable en un grupo; el único que no ha escuchado la música más nueva, el que no ha visto la última película o ha asistido a una “gran” fiesta o reunión? Algunas veces el ser diferente puede hacernos sentir como ante un “horno de fuego”, ¿no es cierto? En nuestra historia bíblica de hoy tres amigos hicieron su elección sin preocuparse de ser diferentes a todos los demás. Tomaron las decisiones que pensaban que honrarían a Dios, aun**

**cuando eso representaría estar en un “horno de fuego”.**

### EXPERIMENTANDO LA HISTORIA

Lea con anticipación el libreto por lo menos una vez. Seleccione también un voluntario que dirija los ademanes y dele una copia del libreto. Pida a un voluntario que lea el libreto de antemano y practique los ademanes.

#### Necesita:

- Biblias
- dos copias del libreto (pp. 115-118)
- voluntario

Pida a sus alumnos que se coloquen de frente a usted y al voluntario. Dígales que estarán participando en un “eco” de ademanes, basado en la historia de Sadrac, Mesac y Abed-nego. Pida a sus alumnos que imiten los ademanes del

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si así lo permiten, dé a conocer uno o dos aspectos especiales del estudio de la Biblia por parte de sus alumnos durante esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Dé una bienvenida calurosa a todos los visitantes.

### CANTOS

"Engrandecido sea Dios" (*Himnario adventista*, n° 10/14).

"Loámoste, ¡oh Dios!" (*Himnario adventista*, n° 19/15).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **Dar ofrendas para alcanzar a otros con el evangelio, es un acto de adoración. Hoy tenemos nuevamente esa oportunidad. Adoremos a Dios al dar hoy nuestras ofrendas.**

### ORACIÓN

Pida a sus alumnos que se sienten formando un círculo (o círculos de grupos pequeños). Diga a sus alumnos: **Cada uno tendrá por turno la oportunidad de elevar una oración de una sola palabra. Por favor usen una palabra que represente un aspecto de su vida en el que necesitan la sabiduría de Dios para tomar mejores decisiones.** Dé a cada alumno la oportunidad de orar y termine usted la oración colectiva diciendo: **Padre, muchas gracias por prometernos ser nuestra fortaleza en nuestra lucha por tomar decisiones que te alaben y honren.**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

voluntario a fin de "representar" lo que usted vaya diciendo.

Diga a sus alumnos: **Nuestra representación comienza con una historia bíblica pasada, aunque coloca el escenario de lo que sucedió en el horno de fuego en el entorno de nuestra historia de hoy. Ambas historias enfatizan el mensaje de esta semana:**

---

**PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA DECISIÓN QUE TOMAMOS.**

---

Comience luego a leer el libreto, (si no cuenta con tiempo suficiente, siéntase libre de

comenzar esta actividad con la historia de hoy, de Daniel 3.)

### Para reflexionar:

Diga: **Busquen en su Biblia Daniel 3:1 al 30 y contesten las preguntas siguientes en grupos pequeños, ayudados por un adulto si es posible.**

1. ¿En qué forma se vieron presionados Sadrac, Mesac y Abed-nego a tomar una decisión que no honraba a Dios? ¿En qué forma te ves presionado tú en tu vida?
2. La sociedad en que vivían Sadrac, Mesac y Abed-nego adoraba imágenes. ¿Qué cosas, como dinero o fama, adora tu sociedad?

- ¿Qué adoran los estudiantes de tu edad?
- ¿Cómo respondes a las personas que no respetan tus creencias?
  - ¿Cómo te habrías sentido si Sadrac, Mesac y Abed-nego hubieran sido consumidos por el fuego? Explica tu respuesta. ¿Cómo te sientes al saber que Dios permite que algunas personas mueran por su fe hoy? Explica tu respuesta.

### PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA DECISIÓN QUE TOMAMOS.

(Adaptado de Linda Snyder, Tom Tozer y Anry Nappa, *Fun grouping involving skits* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1993], pp. 27-31.)

#### EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Pida a sus alumnos que se queden en los mismos grupos, o forme tres grupos nuevos. Asigne a cada grupo uno de los siguientes textos o citas en una tarjeta para que lo lean y discutan. Conceda algunos minutos para la discusión, pidiendo a cada grupo que designe a una persona para que lea el texto o cita al resto de la clase; y a otra persona para que explique en qué forma se relaciona dicho texto o cita con la lección de esta semana.

- Lucas 18:29 al 30 (DHH): “Les aseguro que cualquiera que por causa del reino de Dios

haya dejado casa, o esposa, o hermanos, o padres, o hijos, recibirá mucho más en este mundo y en el mundo venidero recibirá la vida eterna”.

- Lucas 9:23 al 25 (DHH): “Después les dijo a todos. Si alguno quiere ser discípulo, olvídense de sí mismo, cargue con su cruz cada día y sígame. Porque el que quiere salvar su vida, la perderá; pero el que pierda la vida por causa mía, la salvará. ¿De qué le sirve al hombre ganar el mundo entero, si se pierde o se destruye a sí mismo?”.
- “La mayor necesidad del mundo es la de hombres que no se vendan ni se compren; hombres que sean sinceros y honrados hasta en lo más íntimo de sus almas, hombres que no teman dar al pecado el nombre que le corresponde; hombres cuya conciencia sea tan leal al deber como la brújula al polo; hombres que se mantengan de parte de la justicia aunque se desplomen los cielos” (*La educación*, cap. 7, p. 54).

Opción: Anote por separado, en tarjetas o papel, cada palabra de las citas anteriores. Entregue a un alumno en cada grupo una copia de la cita completa y pídale que dirijan al resto del grupo al ordenar las palabras en la secuencia debida, sin hablar ni una palabra. Esta puede ser también una competencia entre los grupos para ver quién arma primero la cita. Cuando terminen, anime a los grupos a discutir entre ellos en qué forma esas citas se relacionan con la lección de esta semana. ¿Cómo se aplican a nosotros hoy?

## 3

### Aplicando la lección

#### OPCIÓN Nº 1: ESCENARIOS

Prepare con anticipación copias de las siguientes cinco situaciones. Divida la clase en varios grupos, entregando a cada uno una de las situaciones para comentar, o coloque las hojas en un recipiente y pida a la clase que comente sobre las situaciones al turnarse para ir las sacando del recipiente.

#### Necesita:

- escenarios o situaciones anotados en hojas de papel
- recipiente (opcional)

- Estás con un grupo de amigos que desean que hagas en unión a ellos algo que tú sabes que no está bien. ¿Qué podría ser eso? ¿Cómo responderías?
- Tus padres no son cristianos e insisten en que comas alimentos malsanos, o que participes en actividades de su religión. ¿Qué otra religión podría ser en tu caso? ¿Cómo responderías a esta situación?
- Estás asistiendo a la escuela pública. Se te pide que asistas a clases o que rindas un examen en sábado. Faltar a clases o no

presentarse al examen puede hacer que bajen tus calificaciones o pierdas la oportunidad de graduarte con tus compañeros. ¿Cómo responderías a esta situación?

4. Estás en el ejército y se espera que portes armas. Si te niegas a hacerlo, pueden juzgarte en una corte marcial. ¿Cómo responderías?
5. Tu religión es diferente a la religión nacional de tu país. No se te permite adorar a Dios abiertamente y te amenazan con la cárcel o posiblemente hasta con la muerte.

**Para reflexionar:**

Pregunte a algunos grupos si desean comentar sus conclusiones con el grupo mayor.

Diga a sus alumnos: **A todos se nos presentan ocasiones cuando tenemos que tomar decisiones que son diferentes a las que toman las personas que nos rodean.**

Pregunte: **¿Qué cosas hacen que sea fácil honrar a Dios? ¿Qué cosas lo hacen más difícil? Cada elección que hacemos es una oportunidad de adorar a Dios. Él nos dará la fuerza y el valor para adorarlo en cualquier cosa que hagamos.**

---

**PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA DECISIÓN QUE TOMAMOS.**

---

**OPCIÓN N° 2: COMPROMISOS**

Diga a sus alumnos: **Voy a leerles algunos casos. Cada uno de los personajes cree en Dios, pero se encuentra en una situación en la que debe hacer lo que Dios desea, o retractarse de lo que ha creído. A la primera señal de compromiso que notes en el personaje, arrodíllate, levanta los pies, agarra los pies con tus manos, y mantente en equilibrio sobre tus rodillas hasta que yo termine de leer. Si el personaje se mantiene firme en lo que cree, sin entrar en compromisos, sigue caminando y no te arrodilles.**

Lea los siguientes casos. Después de leerlos pida a algunos alumnos que expliquen en qué forma piensan que el personaje se ha comprometido o permanecido firme, y en qué forma diferente podría haber actuado el personaje.

**Caso n° 1:**

**—¡Otro pequeño examen! —se quejó Juan. No le había ido muy bien en el**

**examen anterior. La maestra comenzó a leer las preguntas y Juan anotó muy despacio sus respuestas.**

**—Me pregunto si estarán bien las respuestas —se preguntó a sí mismo—. Me conviene mirar el examen de Alejandro, simplemente para comparar las respuestas. Eso no será hacer trampa —razonó Juan.**

**Juan se dio vuelta para ver si la maestra no estaba mirando y entonces le dio un vistazo al examen de Alejandro.**

**Caso n° 2:**

**Suena el teléfono. Cuando Judith contesta, inmediatamente reconoce la voz de Ana, su mejor amiga.**

**—¿Puedo ir a tu casa? —pregunta Ana casi sin aliento—. Acabo de comprar un nuevo CD y quiero que lo escuches.**

**—No —contesta Judith—. Mis padres acaban de irse a una reunión de maestros en la iglesia y no tengo permiso de que entre nadie.**

**—Oh, no seas mala —dice Ana—. Tus padres nunca lo sabrán. Me iré antes de que regresen.**

**—Bueno, si estás segura, tal vez esté bien hacerlo siempre y cuando no se enteren.**

**—Está bien, iré para allá —dice Ana.**

**Caso n° 3:**

**Enrique estaba parado esperando el autobús en unión a sus compañeros. Al escuchar las conversaciones a su alrededor, le pareció que cada uno en el grupo había dicho “te juro por Dios” por lo menos una vez y algunos habían usado hasta malas palabras. Enrique no deseaba jurar, ni decir malas palabras, pero no quería que lo consideraran santurrón. Así que cuando un compañero le preguntó qué pensaba del examen de ciencias sociales, Enrique comenzó a decir “Te juro por...” Razonó que eso lo ayudaba a estar bien con el grupo y a la vez, según él, técnicamente no estaba jurando en vano.**

**Caso n° 4:**

**Emilia tomó una golosina y le pagó al dependiente. El dependiente rápidamente le dio la devuelta y comenzó a atender a la siguiente persona. Al salir de la tienda,**

Emilia se dio cuenta que el dependiente le había dado 25 centavos de más.

—Oh —se dijo a sí misma —no son más que 25 centavos. Además tengo poco tiempo ahora y la tienda no va a quebrar por 25 centavos.

Emilia comenzó a comerse su golosina al salir de la tienda.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué pasó por sus mentes al escuchar los casos anteriores? ¿Cuál**

**situación les pareció más familiar?**

**Expliquen sus respuestas.**

Diga a sus alumnos: **Estas situaciones no parecen ser tan peligrosas como la que enfrentaron Sadrac, Mesac y Abed-nego. Pero repitamos juntos nuestro mensaje**

---

**PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA DECISIÓN QUE TOMAMOS.**

---

(Adaptado de *Fun to learn Bible lessons* [Loveland, Colorado: Group Publishing 1995], p. 63. Usado con permiso.)



## Compartiendo la lección

### PODER DE ELECCIÓN

Pida a sus alumnos que formen parejas.

Entregue a cada uno un globo sin inflar y pídale que los inflen. Diga:

**Lanza el globo a tu compañero y él te lo devolverá sin atraparlo sino dándole una palmada. Continúen así sin atrapar el globo y sin dejar que se caiga al suelo. Si el globo toca el suelo, tú y tu compañero deben hacer un alto e ir a sentarse.**

Cuando todos se hayan sentado, entregue a sus alumnos un globo inflado con helio y atado de un *hilo*. Pídale que realicen la misma actividad. Los globos subirán hasta el techo después de la primera palmada. (Si únicamente cuenta con dos globos inflados con helio, elija dos voluntarios para que hagan lo anterior frente a toda la clase.)

#### Necesita:

- globo sin inflar para cada alumno
- globo inflado con helio para cada alumno (o dos para demostración)
- hilo
- marcadores (opcional)

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Qué diferencia había entre las dos clases de globos?** (La diferencia estaba en aquello con lo que estaban inflados.) Diga a sus alumnos: **Cuando estamos llenos del poder de la gracia de Dios (o el Espíritu Santo), tenemos lo que se necesita para tomar las decisiones que honrarán a Dios. A través de su gracia:**

---

**PODEMOS ADORAR A DIOS CON CADA DECISIÓN QUE TOMAMOS.**

---

Si hay tiempo pida a cada alumno que escriba su nombre en su globo y lo deje ir. Entregue a cada alumno un marcador y pídale que tomen globos de otros alumnos, lean el nombre y entonces anoten una palabra que describa cómo puede vivir esa persona, o cómo será cuando esté lleno de la gracia de Dios (“valiente”, “inflexible”, “comprensivo”, “confiable”).

(Adaptado de *Fun to learn Bible lessons* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1995], p. 64. Usado con permiso.)

### CLAUSURA

Pida a Dios que les conceda a todos su gracia para adorarle cada día y en cada decisión que tomen.



## De adentro hacia afuera

**GRACIA EN ACCIÓN**

**Acceptados por dentro  
y por fuera.**

### Versículo para memorizar

“No te dejes impresionar por su apariencia ni por su estatura, pues yo lo he rechazado” (1 Samuel 16:7).

### Textos clave y referencias

1 Samuel 16:1-13; *Patriarcas y profetas*, cap. 62, pp. 625-629; historia en el folleto del alumno.

### Objetivos

Los alumnos:

**Sabrán** que Jesús no los ve como los ven los demás.

**Sentirán** el amor de Jesús independientemente de su apariencia.

**Responderán** siguiendo su ejemplo al tratar a los demás.

### Mensaje



**Jesús nos conoce por dentro y por fuera.**

## Breve introducción

### RESUMEN DE LA LECCIÓN

Dios le dice al profeta Samuel que Saúl ya no puede seguir siendo rey. Luego le dice a Samuel que vaya a Belén a ungir a uno de los hijos de Isaí para que sea rey. Samuel va a Belén a ofrecer sacrificios e invita a Isaí y a sus hijos. Cuando Dios no impresiona la mente de Samuel para ungir a ninguno de los hijos que Isaí le presenta, Samuel le pregunta si tiene más hijos. Cuando

llega David de cuidar las ovejas, Dios le dice a Samuel que lo unja. Samuel unge a David en secreto y David regresa a su trabajo de pastor de ovejas. En los años siguientes, Dios hace que se desarrollen en David las cualidades que vio en él.

### **Esta lección trata sobre la gracia.**

Dios no ve a las personas como las ven los demás. El mira mas allá de la apariencia externa



# TRECE

<b>Programa</b>			
<b>Sección</b>	<b>Minutos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Materiales necesarios</b>
<b>Bienvenida</b>	Permanente	Recibir a los alumnos a la entrada.	
<b>1</b> <b>Actividades preliminares</b>	10 - 15	A. <i>Ponte la mascara</i>  B. <i>¿Qué hay adentro?</i>	Platos de cartón, marcadores, tijeras, cinta adhesiva, hilo, Biblias  Globos opacos, guantes de plástico, o bolsas, golosinas, monedas, cosas pequeñas de papel, Biblia
<b>*</b> <b>Oración y alabanza*</b>	15 - 20	Ver p. 111	
<b>2</b> <b>Lección bíblica</b>	15 - 20	Introducción de la historia bíblica  Personalización de la lección    Exploración de la Biblia	Ocho recipientes, ocho artículos, tales como: libro, piedra, pluma, tierra o arena, dinero de papel, caramelo masticable, bolitas de algodón, fruta, papel y lápices, vendas para los ojos, Biblias    Biblias, pizarra metálica, marcadores
<b>3</b> <b>Aplicando la lección</b>	10 - 15	<i>Escenario</i>	
<b>4</b> <b>Compartiendo la lección</b>	10 - 15	<i>Corona real</i>	Corona, tiras de papel, lápices, tijeras, cinta adhesiva o pegamento, Biblia
*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.			

y busca en el corazón el deseo y la disposición a ser transformadas a su imagen. No ve a la gente como es, sino como puede llegar a ser en él.

#### **PARA EL MAESTRO**

“Ninguna belleza exterior puede recomendar el alma a Dios. La sabiduría y la excelencia del

carácter y de la conducta expresan la verdadera belleza del hombre; el valor intrínseco y la excelencia del corazón determinan que seamos aceptados por el Señor de los ejércitos”  
(*Patriarcas y profetas*, cap. 62, p. 626).

## Desarrollo del programa

### BIENVENIDA

Dé la bienvenida a sus alumnos en la puerta de entrada. Pregúnteles cómo han pasado la semana, qué cosas buenas les han pasado o qué problemas han tenido. Pregunte si tienen algo para compartir de su estudio de la Biblia en la semana (si se asignó algo, es el momento de mencionarse).

Pida a sus alumnos que sigan las instrucciones en el pizarrón, si las hay, y que se preparen para participar en las actividades preliminares que usted haya elegido.



## Actividades preliminares

Seleccione la actividad o actividades que sean más apropiadas para su situación.

### A. PONTE LA MÁSCARA

Luego los alumnos pídeles que hagan una máscara con los materiales provistos. Después de que cada uno haya llegado y haya hecho su máscara, pídeles que se la pongan. Díales que tendrán ahora un desfile de exhibición y que cada cual tendrá la oportunidad de posar con su máscara.

#### Para reflexionar:

Luego pregunte: **¿En qué pensaron mientras hacían su máscara? Durante el desfile de exhibición, ¿qué sintieron al ver algunas de las máscaras? ¿Cómo piensan que tratarían a una persona que realmente se pareciera a su máscara? ¿Qué partes de la apariencia de una persona como su ropa, o estilo de peinado, afectan la forma como se piensa de ella? ¿Piensan que la apariencia de una persona es importante para Dios? ¿Por qué sí o por qué no? ¿Qué es lo más importante para Dios en una persona? Veamos nuestro versículo para memorizar, 1 Samuel 16:7.** Pida a un alumno que lo lea. **Esta semana estamos aprendiendo que:**

#### Necesita:

- platos de cartón
- marcadores
- tijeras
- cinta adhesiva
- hilo
- Biblia

---

**JESÚS NOS CONOCE POR DENTRO Y POR FUERA.**

---

### B. ¿QUÉ HAY ADENTRO?

Antes de iniciar la clase coloque pequeñas golosinas, monedas o cosas pequeñas de papel en cada globo. Entregue un globo a cada alumno al entrar al aula. Díales que pueden inflar su globo. Diga: **Tienen un minuto para inflar su globo. Tengan cuidado y no dejen que se reviente. Después de un minuto daré una señal y ustedes podrán reventar el globo y ver lo que tiene adentro.** Deje que sus alumnos cambien el globo si lo desean y entonces marque un alto. Díales que ahora pueden reventar el globo.

#### Necesita:

- globos opacos
- guantes de plástico o bolsas
- golosinas
- monedas
- cosas pequeñas de papel
- Biblias

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿En qué estaban pensando cuando nos intercambiábamos los globos? ¿Qué diferencia pensaban que había en el globo que estaban cambiando? ¿En qué forma influyó sobre el cambio? ¿Cómo te sentiste respecto a lo que finalmente recibiste? ¿En qué forma habría sido diferente el cambio si los globos hubieran sido transparentes? ¿En qué forma ver los globos solamente por fuera es parecido a juzgar a la gente por su apariencia externa? Veamos nuestro versículo para memorizar, en 1 Samuel 16:7. Pida a un alumno que lo lea. Dios no tiene que adivinar, como la gente, quién eres en realidad.**

---

**JESÚS NOS CONOCE POR DENTRO Y POR FUERA.**

---

(Ambas actividades adaptadas de *Fun to learn Bible lessons: Grades 4 and up* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1991], pp. 37-41. Usado con permiso.)

## 2

**Lección bíblica****INTRODUCCIÓN DE LA HISTORIA BÍBLICA**

Pregunte: **¿Qué cosas buscan en un amigo?** (Acepte sus respuestas). **¿Te elegirías tú como amigo, basado en esa lista?** Diga a sus alumnos: **Hoy hablaremos de un joven que fue elegido no solo para ser amigo de Dios, sino también para ser rey.**

**EXPERIMENTANDO LA HISTORIA**

Antes de que lleguen sus alumnos, coloque ocho recipientes o bolsas en una mesa o silla frente a la clase y coloque un artículo en cada uno de ellos (sugerencias: libro, piedra, pluma, tierra o arena, dinero de papel, caramelo masticable, bolitas de algodón, fruta, papel y lápices, vendas para los ojos). No rotule las bolsas ni les permita a sus alumnos ver lo que hay adentro. Pídales que formen una fila al extremo de la mesa y luego vende los ojos de cada uno.

Diga a sus alumnos: **Al pasar por cada recipiente o bolsa, metan la mano y**

**Necesita:**

- ocho recipientes o bolsas
- ocho artículos
- papel y lápices
- vendas para los ojos
- Biblias

**toquen lo que está allí. No dejen ninguno sin palpar y no le digan a nadie lo que sintieron. Traten de identificar cada artículo y de recordar qué es. Al llegar al final de la mesa, tomen papel y lápiz y regresen a su asiento para anotar lo que tocaron en las bolsas.** Cuando sus alumnos lleguen al extremo de la mesa ayúdeles a quitarse la venda. Deje que todos terminen.

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Si pudieran tomar una bolsa o recipiente para ustedes, ¿cuál escogerían y por qué? ¿Cuántos artículos pudieron identificar en las bolsas?** Mientras sus alumnos leen en voz alta su lista, muestre el contenido de cada bolsa. Pida a sus alumnos que se turnen para leer 1 Samuel 16:1 al 13. Pregunte a sus alumnos: **¿En qué forma fue parecida la tarea de Samuel al ejercicio con las bolsas?** (No sabía cómo eran esos hermanos por dentro.) **¿Qué hizo difícil la tarea?** (No los conocía. Solo podía guiarse por su apariencia.) **¿Cómo te habrías sentido si hubieras sido uno de los hermanos de David?** (Asustado, celoso.) **¿Y si hubieras sido David?** (Asombrado, indigno,

## Oración y alabanza



### COMPAÑERISMO

Comente los problemas o los logros de los alumnos, según lo han expresado al entrar (si es apropiado). Si lo permiten, dé a conocer uno o dos aspectos especiales del estudio de la Biblia por parte de sus alumnos durante esta semana. Celebre los cumpleaños, acontecimientos especiales o logros de sus alumnos. Extienda una calurosa bienvenida a todos los visitantes.

### CANTOS

- "Prefiero a mi Cristo" (*Himnario adventista*, n° 404/269).
- "Más santidad dame" (*Himnario adventista*, n° 411/447).
- "Paso a paso Dios me guía" (*Himnario adventista*, n° 429/468).

### MISIONES

Use el folleto *Misión niños* o cualquier otro informe misionero disponible.

### OFRENDA

Diga a sus alumnos: **La Biblia afirma que Dios ama al dador alegre. Y solamente él sabe con qué espíritu ellos dan sus ofrendas. Oremos para que Dios nos dé una buena disposición al depositar nuestras ofrendas esta mañana.**

### ORACIÓN

Diga a sus alumnos: **El Salmo 139:23 y 24, es una oración pidiendo a Dios que nos ayude a ser sinceros con nosotros mismos. Dios conoce de nosotros cosas que ni siquiera sabemos; cosas que nos lastimarían a nosotros y a los demás. Oremos para que Dios nos señale esas cosas negativas y nos llene con su Espíritu de manera que vivamos para servirlo a él y a los demás.**

\*En cualquier momento durante el programa se puede orar o alabar a Dios con un canto.

inadecuado.) **¿Si tú hubieras sido elegido, te habrías sentido más cómodo con que Samuel viera tu apariencia externa, o sabiendo lo que eres por dentro? ¿Por qué? ¿Cómo te sientes al saber que Dios examina primeramente tu corazón? Vamos a leer el versículo para memorizar de esta semana en 1 Samuel 16:7.**

**JESÚS NOS CONOCE POR DENTRO Y POR FUERA.**

(Adaptado de *Fun to learn Bible lessons: Grades 4 and up* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1991], pp. 37-41. Usado con permiso.)

### EXPLORACIÓN DE LA BIBLIA

Pida a sus alumnos que encuentren los textos siguientes y luego pida a alguien que anote en la pizarra las características que Dios busca en nosotros: Salmo 78:71 y 72 (integridad); 1 Crónicas 28:9 (devoción, mente dispuesta, búsqueda de él); Lucas 16:10 (confianza, honestidad); Miqueas 6:8 (justicia, amor, misericordia, humildad).

#### Necesita:

- Biblias
- pizarra metálica
- marcadores

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cómo le llamó Dios a David antes de que este fuera ungido como rey?** Lea en voz alta 1 Samuel 13:14 (un hombre conforme al corazón de Dios). **¿Qué significa ser un hombre “conforme al corazón de Dios”?** (Sincero, amable, amoroso, abnegado, humilde, que se deja enseñar, etc.) **¿Piensas**

**que Dios puede decir eso de ti? ¿Cuál es nuestro versículo para memorizar?** (Pida a sus alumnos que repitan 1 Samuel 16:7.) **¿Cuál es nuestro mensaje?**

---

**JESÚS NOS CONOCE POR DENTRO  
Y POR FUERA.**

---

## 3 Aplicando la lección

**ESCENARIO**

Pida a sus alumnos que cierren los ojos mientras usted lee lo siguiente:

**A Marta le gustaban sus grandes ojos de color castaño y su cabello rizado. Pero no le gustaban sus pies. Pensaba que eran huesudos. A Marta le gustaba reír. Sus amigos decían que su risa sonaba como una campana. A Marta le gustaba rodearse de gente. Todos querían que ella estuviera en sus fiestas. Decían que las fiestas no eran divertidas si no iba ella. Todos estaban de acuerdo en que tenía una gran personalidad, excepto cuando se enojaba. Nadie quería estar cerca cuando Marta se enfurecía. Después de eso sus amigos se alejaban de ella por un par de días. Luego Marta se acercaba otra vez a sus amigos y hacía algún chiste. Pronto todos estaban riendo y hablando con ella otra vez.**

**Para reflexionar:**

Pregunte: **¿Cuál era la verdadera Marta, la joven divertida, la joven resabiosa, o alguien más? ¿Piensas que Dios ama más a Marta por las cualidades de ella que a sus amigos les agradan más? ¿Piensas que Dios la ama menos por sus defectos? Explica tu respuesta.**

**Piensa en algo que más te gusta de ti mismo. Piensa ahora en una cosa que los demás han dicho que les gusta de ti. ¿Es la misma cosa? Si no lo es, ¿dónde está la diferencia?**

Diga a sus alumnos: **Piensen en la cosa que menos les gusta de ustedes mismos. Ahora piensen en una cosa que otros han dicho que les gusta menos de ustedes. ¿Cómo se sienten cuando piensan en la característica que a otros no les gusta de ustedes? ¿Cómo te tratan tus amigos cuando muestras rasgo de tu personalidad?**

**¿Piensas que Dios te ama más por las cosas que a ti y a tus amigos les gustan más de ti? (No.) ¿Piensas que Dios te ama menos por las cosas que a ti y a tus amigos no les gustan de ti? (No, me ama a pesar de ello.) ¿Por qué sí o por qué no? (Me conoce por dentro y sabe todo el potencial que tengo. Nunca me juzga por lo que aparento.) ¿Qué es lo más importante que debemos recordar de la lección de esta semana?**

---

**JESÚS NOS CONOCE POR DENTRO  
Y POR FUERA.**

---

## 4

## Compartiendo la lección

**CORONA REAL**

Pida a un alumno voluntario que lea en voz alta 1 Pedro 2:9. Tome en su mano una corona y diga: **De acuerdo con 1 Pedro 2:9, si pertenecemos a Dios, somos de la realeza. Somos príncipes y princesas en proceso de perfeccionamiento. Todos tenemos características reales como las que hemos estudiado hoy.** Forme grupos de tres alumnos. Entregue a cada grupo tres tiras de papel y lápices. Diga a sus alumnos: **Como ustedes saben, una corona es un símbolo de realeza. Piensen en las**

**Necesita:**

- corona
- tira de papel
- tijeras
- lápices
- cinta adhesiva o pegamento
- Biblia

**características “de realeza” de la persona que tienen a la derecha y anótenlas en su tira de papel. Coloquen la tira en la cabeza de esa persona y sujétenla para crear una corona real. Díganle a su compañero la razón por la que eligieron esa palabra para describirlo.** Cuando todos terminen, diga a sus alumnos: **Esta semana vamos a pedirle a Dios que viva en nosotros, a fin de que podamos ver a las personas como él las ve.**

---

**JESÚS NOS CONOCE POR DENTRO  
Y POR FUERA.**

---

(Adaptado de *Fun to learn Bible lessons Grades 4 and up* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1991], pp. 37-41. Usado con permiso.)

**CLAUSURA**

Pida a sus alumnos que eleven a Dios una oración de gratitud por la persona que tienen a su derecha. Termine el programa agradeciendo a Dios por tomar en cuenta cómo somos por dentro.

**Selección de "Mi primera visión"**  
**(Primeros escritos, pp. 37-45)**  
**(Para la sección "Personalización de la historia", lección n° 6)**

"Mientras estaba orando ante el altar de la familia, el Espíritu Santo descendió sobre mí, y me pareció que me elevaba más y más, muy por encima del tenebroso mundo. Miré hacia la tierra para buscar al pueblo adventista, pero no lo hallé en ninguna parte, y entonces una voz me dijo: 'Vuelve a mirar un poco más arriba'. Alcé lo ojos y vi un sendero recto y angosto trazado muy por encima del mundo. El pueblo adventista andaba por ese sendero, en dirección a la ciudad que se veía en su último extremo. En el comienzo del sendero, detrás de los que ya andaban, había una brillante luz, que, según me dijo un ángel, era el 'clamor de media noche'. Esta luz brillaba a todo lo largo del sendero, y alumbraba los pies de los caminantes para que no tropezaran.

"Pronto oímos la voz de Dios, semejante al ruido de muchas aguas, que nos anunció el día y la hora de la venida de Jesús. Los 144.000 santos vivientes reconocieron y entendieron la voz; pero los malvados se figuraron que era fragor de truenos y de terremoto. Cuando Dios señaló el tiempo, derramó sobre nosotros el Espíritu Santo, y nuestros semblantes se iluminaron refulgentemente con la gloria de Dios, como le sucedió a Moisés al bajar del Sinaí.

"Pronto se volvieron nuestros ojos hacia el oriente, donde había aparecido una nubecilla negra del tamaño de la mitad de la mano de un hombre, que era, según todos comprendían, la señal del Hijo del hombre. En solemne silencio, contemplábamos cómo iba acercándose la nubecilla, volviéndose cada vez más esplendorosa, hasta que se convirtió en una gran nube blanca cuya parte inferior parecía fuego. Sobre la nube lucía el arco iris y en torno de ella aleteaban diez mil ángeles cantando un hermosísimo himno. En la nube estaba sentado el Hijo del hombre. Sus cabellos, blancos y rizados, le caían sobre los hombros; y llevaba muchas coronas en la cabeza. Sus pies parecían de fuego; en la mano derecha tenía una hoz aguda y en la izquierda llevaba una trompeta de plata. Sus ojos eran como llama de fuego, y escudriñaban de par en par a sus hijos. Palidieron entonces todos los semblantes y se tornaron negros los de aquellos a quienes Dios había rechazado. Todos nosotros exclamamos: '¿Quién podrá permanecer? ¿Está mi vestidura sin manchas?' Después cesaron de cantar los ángeles, y por un rato quedó todo en pavoroso silencio

cuando Jesús dijo: 'Quienes tengan las manos limpias y puro el corazón podrán subsistir. Mi gracia es suficiente'. Al escuchar estas palabras, se iluminaron nuestros rostros y el gozo llenó todos los corazones. Los ángeles pulsaron una cuerda más alta y volvieron a cantar, mientras la nube se acercaba a la tierra.

"Luego resonó la trompeta de plata de Jesús, a medida que él iba descendiendo en la nube, rodeado de llamas de fuego. Miró las tumbas de sus santos dormidos. Después alzó los ojos y las manos hacia el cielo, y exclamó: '¡Despierten! ¡Despierten! ¡Despierten los que duermen en el polvo, y levántense!' Hubo entonces un formidable terremoto. Se abrieron los sepulcros y resucitaron los muertos revestidos de inmortalidad. Los 144.000 exclamaron: '¡Aleluya!' al reconocer a los amigos que la muerte había arrebatado de su lado, y en el mismo instante nosotros fuimos transformados. Y nos reunimos con ellos para encontrar al Señor en el aire.

"Juntos entramos en la nube y durante siete días fuimos ascendiendo al mar de vidrio, donde Jesús sacó coronas y nos las ciñó con su propia mano. Nos dio también arpas de oro y palmas de victoria. En el mar de vidrio, los 144.000 formaban un cuadrado perfecto. Algunas coronas eran muy brillantes y estaban cuajadas de estrellas, mientras que otras tenían muy pocas; y sin embargo, todos estaban perfectamente satisfechos con su corona. Iban vestidos con un resplandeciente manto blanco desde los hombros hasta los pies. Había ángeles en todo nuestro derredor mientras íbamos por el mar de vidrio hacia la puerta de la ciudad. Jesús levantó su brazo potente y glorioso y, posándolo en la perlina puerta, la hizo girar sobre sus relucientes goznes y nos dijo: 'En mi sangre lavaron sus ropas y estuvieron firmes en mi verdad. Entren'. Todos entramos con el sentimiento de que teníamos perfecto derecho a estar en la ciudad.

"Allí vimos el árbol de la vida y el trono de Dios, del que fluía un río de agua pura, y en cada lado del río estaba el árbol de la vida. En una margen había un tronco del árbol y otro en la otra margen, ambos de oro puro y transparente. Al principio pensé que había dos árboles, pero al volver a mirar vi que los dos troncos se unían en su parte superior y formaban un solo árbol. Así estaba el árbol de la vida en ambas márgenes del río de vida. Sus ramas

se inclinaban hacia donde nosotros estábamos, y el fruto era espléndido, semejante a oro mezclado con plata.

"Todos nos ubicamos bajo el árbol, y nos sentamos para contemplar la gloria de aquel paraje, cuando los Hnos. Fitch y Stocjman, que habían predicado el evangelio del reino y a quienes Dios había puesto en el sepulcro para salvarlos, se llegaron a nosotros y nos preguntaron qué había sucedido mientras ellos dormían. Procuramos recordar las pruebas más graves por las que habíamos pasado, pero resultaban tan insignificantes frente al incomparable y eterno peso de gloria que nos rodeaba, que no pudimos referirlas, y todos exclamamos: '¡Aleluya! ¡Muy poco nos ha costado el cielo! Pulsamos entonces nuestras arpas de oro cuyos ecos resonaron en las bóvedas del cielo.

"Con Jesús al frente, descendimos todos de la ciudad a la tierra, y nos posamos sobre una gran montaña que, incapaz de sostener a Jesús, se partió en dos, de modo que quedó hecha una vasta llanura. Miramos entonces y vimos la gran ciudad con doce cimientos y doce puertas, tres en cada uno de sus cuatro lados y un ángel en cada puerta. Todos exclamamos: '¡La ciudad! ¡la gran ciudad! ¡ya baja, ya baja de Dios, del cielo!' Descendió, pues, la ciudad, y se asentó en el lugar donde estábamos. Comenzamos entonces a mirar las espléndidas afueras de la ciudad. Allí vi bellísimas casas que parecían de plata, sostenidas por cuatro columnas engastadas de preciosas perlas muy admirables a la vista. Estaban destinadas a ser residencias de los santos. En cada una había un anaquel de oro. Vi a muchos santos que entraban en las casas y, quitándose las resplandecientes coronas, las colocaban sobre el anaquel. Después salían al campo contiguo a las casas para hacer algo en la tierra, aunque no en modo alguno como para cultivarla como hacemos ahora. Una gloriosa luz circundaba sus cabezas, y estaban continuamente alabando a Dios.

"Vi otro campo lleno de toda clase de flores, y al cortarlas, exclamé: 'No se marchitarán'. Después vi un campo de alta hierba, cuyo hermosísimo aspecto causaba admiración. Era de color verde vivo, y tenía reflejos de plata y oro al ondular gallardamente para gloria del Rey Jesús. Luego entramos en un campo lleno de toda clase de animales: el león, el cordero, el leopardo y el lobo, todos vivían allí juntos en perfecta unión. Pasamos por en medio de ellos, y nos siguieron mansamente. De allí fuimos a un bosque, no sombrío como los de la tierra actual, sino esplendente y glorioso en todo. Las ramas de los árboles se mecían de uno a otro lado, y exclamamos todos: 'Moraremos seguros en el

desierto y dormiremos en los bosques'. Atravesamos los bosques en camino hacia el monte de Sión.

"En el trayecto encontramos un grupo que también contemplaba la hermosura del paisaje. Advertí que el borde de sus vestiduras era rojo; llevaban mantos de un blanco purísimo y muy brillantes coronas. Cuando los saludamos pregunté a Jesús quiénes eran, y me respondió que eran mártires que habían sido muertos por su nombre. Los acompañaba un grupo innumerable de pequeñuelos que también tenían un ribete rojo en sus vestiduras. El monte de Sión estaba delante de nosotros, y sobre el monte había un hermoso templo. Lo rodeaban otros siete montes donde crecían rosas y lirios. Los pequeñuelos trepaban por los montes o, si lo preferían, usaban sus alitas para volar hasta la cumbre de ellos y recoger flores que no se pueden marchitar. Toda clase de árboles hermozeaba los alrededores del templo: el boj, el pino, el abeto, el olivo, el mirto, el granado y la higuera doblegada bajo el peso de sus maduros higos, todos embellecían aquel paraje. Cuando íbamos a entrar en el santo templo, Jesús alzó su melodiosa voz y dijo: 'Únicamente los 144.000 entran en este lugar'. Y exclamamos '¡Aleluya!'

"Este templo estaba sostenido por siete columnas de oro transparente, con engastes de hermosísimas perlas. No me es posible describir las maravillas que vi. ¡Oh, si yo supiera el idioma de Canaán! ¡Entonces podría contar algo de la gloria del mundo mejor! Vi tablas de piedra en que estaban esculpidos en letras de oro los nombres de los 144.000. Después de admirar la gloria del templo, salimos y Jesús nos dejó para ir a la ciudad. Pronto oímos su amable voz que decía: 'Venga, pueblo mío; han salido de una gran prueba y han hecho mi voluntad. Sufrieron por mí. Vengan a la cena, que yo me ceñiré para servirlos'. Nosotros exclamamos: '¡Aleluya! ¡Gloria!' y entramos en la ciudad. Vi una mesa de plata pura, de muchísimos kilómetros de longitud, y sin embargo nuestra vista la abarcaba toda. Vi el fruto del árbol de la vida, el maná, almendras, higos, granadas, uvas y muchas otras especies de frutas. Le rogué a Jesús que me permitiese comer del fruto y respondió: 'Todavía no. Quienes comen del fruto de este lugar ya no vuelven a la tierra. Pero si eres fiel, no tardarás en comer del fruto del árbol de la vida y beber del agua del manantial'. Y añadió: 'Debes volver de nuevo a la tierra y referir a otros lo que se te ha revelado'. Entonces un ángel me transportó suavemente a este oscuro mundo. A veces me parece que no puedo ya permanecer aquí; tan lóbregas me resultan todas las cosas de la tierra. Me siento muy solitaria aquí, pues he visto una tierra mejor ¡Ojalá tuviese alas de paloma! Echaría a volar para obtener descanso!"



## Canto de Isaías

(Para la sección "Personalización de la lección", lección nº 11)

Director: ¡Oh Señor, tú eres mi Dios! ¡Exaltaré y alabaré tu nombre! Has hecho cosas maravillosas. Has seguido fielmente tus planes, los planes que hiciste desde tiempos antiguos.

**Alumnos: Has convertido las ciudades en ruinas con tal de salvarnos. Esas ciudades fortificadas nunca volverán a ser construidas.**

Director: Las ciudades violentas te temerán. Los países poderosos te alabarán y honrarán.

**Alumnos: Porque tú has sido ayuda en tiempos difíciles, un refugio para el pobre contra la tempestad. Has protegido al débil durante el calor de la batalla, del estallido del ataque del enemigo.**

Director: Has silenciado a nuestros enemigos. Has silenciado los gritos de los guerreros. Como calmas el calor con la sombra de una nube, has hecho callar las pasiones de los hombres crueles y traído alivio.

**Alumnos: El Señor todopoderoso preparará para todo su pueblo de todas las naciones en el mundo, un banquete de los mejores y las más puras bebidas.**

Director: Se parará sobre este monte y quitará el velo de carga y tristeza que cubría toda la tierra.

**Alumnos: El Señor destruirá para siempre la muerte, secará las lágrimas de los ojos de todos nosotros. Apartará la desgracia que su pueblo ha sufrido en el mundo desde el principio del tiempo.**

Director: En ese día dirá su pueblo "Este es nuestro Dios, en él confiamos y él nos salvó. Alegrémonos, gocémonos, él nos ha salvado".

**Alumnos: El Señor reinará desde el monte Sión y sus enemigos serán como paja arrojada en el basurero.**

Director: Extenderán sus manos en busca de ayuda como alguien que se está hundiendo, pero el Señor no los rescatará y bajarán las manos desesperados.

**Alumnos: El Señor destruirá las ciudades fortificadas de Moab y las ciudades de todos nuestros enemigos. Derribará en tierra a nuestros enemigos y los tornará en polvo.**

Director: En ese día el pueblo de Dios entonará este canto en la tierra de Judá: "¡Tenemos una ciudad nueva! ¡Tenemos una ciudad fuerte! ¡Dios es nuestra protección y nuestro muro de protección!"

**Alumnos: Ábranse las puertas y entren los fieles de las naciones, el pueblo de las naciones que ha mantenido la fe y hecho lo que era correcto.**

Director: Tú lo guardarás en perfecta paz, cuyo pensamiento está centrado en ti, porque en ti ha confiado.

**Alumnos: Confía en el Señor siempre, porque el Señor Jehová es una roca eterna, la Roca de los siglos.**

(continúa en la próxima página)

Director: Él humilla a los altivos y poderosos. Él destruye sus ciudades fortificadas y derriba sus muros en el polvo.

**Alumnos: Aquellos que fueron oprimidos, ahora caminan libremente en la tierra, los pies de los pobres caminan ahora sobre el polvo de las ciudades donde antes eran cautivos.**

Director: El Señor alisa el camino de los justos, empareja el sendero de los rectos.

**Alumnos: Dijo Isaías: “Señor, esperamos tus instrucciones. Deseamos caminar en la senda de tus leyes. Estamos ansiosos de hacer tu voluntad. Tu nombre y honor es el deseo de nuestro corazón porque te amamos”.**

Director: Durante la noche nuestro corazón te anhela y en la mañana te busca. Cuando vengas a juzgar la tierra y sus moradores, el mundo sabrá entonces lo que es justicia.

**Alumnos: Aunque extiendes tu mano al malvado y eres bondadoso con ellos, parece que no aprenden lo importante que es hacer lo que es correcto. Aun en la tierra donde se enfatizan la justicia y la rectitud, el malo continúa haciendo el mal y desatendiendo tu soberanía y leyes.**

Director: Oh, Señor, parece que no saben que un día los llamarás a cuentas. Permíteles ver tu majestad a través de tu pueblo y hazlos sentirse avergonzados de sus malas acciones. Hazles saber que sus pecados les acarrearán el fuego eterno de la extinción.

**Alumnos: Señor, danos tu paz y ayúdanos a reconocer que nuestros logros son solamente lo que tú haz hecho por nosotros.**

Director: Oh Señor nuestro Dios, otros aparte de ti nos han gobernado, pero tu gobierno es el único que aceptamos.

**Alumnos: Los que reinaron sobre nosotros han muerto y no vivirán nunca más, ni su espíritu vive o se levantará otra vez. Los has destruido para siempre y nadie los recordará más.**

Director: Señor, nos has hecho una nación. Has agrandado nuestro país. Has hecho desaparecer nuestros enemigos. Has restaurado nuestro honor y glorificado tu nombre.

**Alumnos: Disciplinas a tu pueblo. Entonces acuden a ti en su dolor y claman a ti por ayuda en su angustia.**

Director: Como la mujer clama en sus dolores de parto, así clamamos a ti, oh Señor.

**Alumnos: Estamos en agonía y dolor pero no hemos dado a luz a nadie. No hemos traído salvación ni a nuestro pueblo ni a la gente de este mundo.**

Todos: **Pero aquellos de nuestro pueblo que han muerto confiando en ti, resucitarán de nuevo. Los que duermen en el polvo de la tierra se despertarán conmigo y gritarán de gozo. Como el rocío refresca la tierra y hace que el árbol de fruto, así el Señor hará que descienda sobre la tierra la gracia y levante a aquellos que han estado muertos desde hace mucho tiempo.**

Isaías 25; 26:1-19, parafraseado

**Pantomima "Eco"**  
**(Para la sección "Personalización de la historia", lección nº 12)**

**LIBRETO**

El rey Nabucodonosor ganó la guerra.

El pueblo de Dios fue derrotado.

Sdrac, Mesac y Abed-nego fueron tomados  
 cautivos

para servir al rey.

¡Qué horror!

El rey le entregaba a Sdrac, Mesac y  
 Abed-nego una ración diaria de alimento  
 y de vino;

alimentos que Dios había prohibido

y que no eran saludables.

Los jóvenes no quisieron comer.

El mayordomo principal del rey se preocupó.

Dijo: "Se pondrán débiles y flacos,

entonces el rey me cortará la cabeza".

Durante diez días

comieron frutas, hortalizas y granos

y se veían

más saludables que los demás.

El equipo de Dios ganó

**ADEMANES**

*Dedo pulgar hacia abajo.*

*Movimiento como si se cortara el cuello.*

*Cruce los brazos y cierre los puños como estando  
 sujetos.*

*Ponga una rodilla en el suelo e incline la cabeza.*

*Cubra la cara con las manos.*

*Ademán de comer.*

*Diga no con dedo índice.*

*Taparse la boca como para no vomitar.*

*Colocar ambas manos sobre la boca.*

*Morderse las uñas.*

*Sumir las mejillas y el estómago.*

*Estirar el cuello y sacar la lengua.*

*Señalarlos con los dedos.*

*Aplaudir.*

*Ponerse de pie, estirarse.*

*Sobarse el estómago y sonreír.*

*Levantar el dedo pulgar.*

*(continúa en la próxima página)*

## LIBRETO

esa guerra respecto a los alimentos.

Dios les dio a Sadrac, Mesac y Abed-nego  
sabiduría especial,  
y ellos honraron y amaron a Dios.

Pasó el tiempo.

El rey se olvidó de Dios.

Construyó una enorme estatua de oro  
y le ordenó a la gente  
que se inclinara y la adorara.

El rey dijo: “si no lo hacen,  
los arrojaré al horno de fuego”.

La música se escuchó.

Todos se inclinaron.

Sadrac, Mesac y Abed-nego se quedaron de pie.

El rey estaba enojado  
y dio una orden:  
“Arrójenlos al horno”.

Los tres jóvenes  
dijeron al rey que su Dios podía salvarlos.

## ADEMANES

*Estrecharse una mano con la otra.*

*Extender los brazos.*

*Señalar la cabeza.*

*Abrazarse a sí mismos.*

*Hacer con una mano el movimiento de una ola.*

*Rascarse la cabeza.*

*Colocar las manos como visor sobre los ojos y mirar hacia arriba..*

*Señalar hacia delante con el dedo índice, y agitarlo.*

*Juntar las manos e inclinar la cabeza.*

*Hacer una X con dedos y mover negativamente la cabeza.*

*Enjugarse la frente y abanicarse vigorosamente.*

*Tocar una flauta imaginaria.*

*Inclinarse.*

*Levantar en alto los brazos.*

*Cerrar los puños y agitarlos.*

*Señalar con el índice hacia el grupo.*

*Enjugarse la frente y abanicarse vigorosamente.*

*Levantar tres dedos.*

*Levantar ambas manos en ademán de alabanza.*

*(continúa en la próxima página)*

**LIBRETO**

Pero que aunque no lo hiciera,  
ellos no se inclinarían  
ni adorarían el ídolo  
del rey.  
El horno fue calentado siete veces más  
que lo normal.  
Después que echaron allí a Sadrac, Mesac y  
Abed-nego,  
había tres jóvenes en el fuego,  
pero cuando el rey miró,  
no podía creer  
lo que veía.  
Había cuatro personas en el horno  
y uno parecía un dios.  
Ninguna se quemaba  
¡qué victoria!  
El rey les pidió que salieran.  
¡Ni un cabello estaba quemado!  
Ninguno de los tres olía a humo  
¡Alabado sea Dios!

**ADEMANES**

*Levantar los hombros y extender las palmas.*  
*Formar una cruz con dos dedos y mover negativamente la cabeza.*  
*Juntar las manos y bajar la cabeza.*  
*Ponerse las manos sobre la cabeza como corona.*  
*Levantar siete dedos.*  
*Enjugarse la frente y abanicarse vigorosamente.*  
*Abrir los brazos.*  
*Levantar tres dedos.*  
*Ponerse los dedos en los ojos como binoculares.*  
*Mover la cabeza negativamente.*  
*Señalar los ojos.*  
*Levantar cuatro dedos.*  
*Levantar un dedo y levantar los brazos en adoración.*  
*Aplaudir.*  
*Levantar el puño izquierdo y luego el derecho.*  
*Ponerse una mano sobre la boca y con la otra llamar.*  
*Halarse el cabello.*  
*Apretarse la nariz y mover la cabeza.*  
*Aplaudir.*

*(continúa en la próxima página)*

## LIBRETO

El rey inclinó la cabeza  
y dijo: “Su Dios es verdadero,  
los salvó de una muerte segura”.  
Entonces decretó  
que todos debían honrar  
al Dios de los tres valientes  
Así que...  
adora a Dios  
y no te inclines  
ante los falsos dioses del mundo actual.  
Hay un solo Dios  
que puede verdaderamente salvar,  
como se pudo ver  
en el caso de aquellos tres jóvenes echados al  
horno;  
jóvenes que fueron realmente valientes.

## ADEMANES

*Inclinarse.*  
*Levantar dos dedos en V.*  
*Pasar el dedo horizontalmente por el cuello.*  
*Juntar los dos puños.*  
*Levantar las manos en alabanza.*  
*Levantar tres dedos.*  
*Hacer con el brazo movimiento de ola.*  
*Levantar las manos en alabanza.*  
*Formar una X con dos dedos y mover la cabeza negativamente.*  
*Señalar con los dedos pulgares hacia abajo.*  
*Levantar un dedo.*  
*Levantar los brazos para formar una cruz.*  
*Formar binoculares con la mano sobre los ojos.*  
*Levantar tres dedos.*  
*Levantar los brazos hacia afuera y tensar los músculos.*

---

Adaptado de Linda Snyder, Tom Tozer, y Amy Nappa, *Fun Group Involving Skits* [Loveland, Colorado: Group Publishing, 1993], pp. 27-31.